

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Tirocinio facoltativo nei servizi di nido per l'infanzia
Codesc dl curs	11373
Titul suplementar	
SSD	PAED-01/A
Lingaz	Italiano
Curs de laurea	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	Nicoletta Zanella, Nicoletta.Zanella@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34955 Katia Stedile, Katia.Stedile@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44605
Assistent didatich	
Semester	Tutti i semestri
Ann/Agn de stude	1-5
Credic universitars	4
Ores de ensegnament	100
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	0
Ores de riceviment prevedudes	12
Ressumé di contegnus	Il tirocinio, dal carattere osservativo/collaborativo/partecipativo, promuove la conoscenza: - del servizio di nido d'infanzia e del Sistema dei servizi educativi della prima infanzia nella Provincia autonoma di Trento; - del contesto educativo accogliente;

	- delle competenze relative al ruolo professionale di educatore. Il tirocinio prevede che lo studente: - prenda atto della normativa che regola i servizi della prima infanzia e dell'organizzazione degli stessi a livello territoriale; - si inserisca, nel contesto accogliente, rispettandone lo stile educativo; - osservi gli aspetti strutturali, organizzativi, comunicativo-relazionali e didattico-metodologici, nella loro dimensione interconnessa e reticolare; - affianchi e collabori con la/il tutor nei momenti di routine, cura, relazione, e apprendimento del bambino e del gruppo, attenendosi scrupolosamente alle indicazioni della/del tutor e/o della/del pedagoga; - partecipi a incontri di gruppo organizzati dalla struttura (programmazione, incontri con le famiglie, laboratori per e con adulti, formazione) inerenti il progetto educativo. In particolare il percorso di tirocinio sarà così articolato: - Tirocinio diretto in situazione 92 h - Tirocinio indiretto propedeutico e lavori di gruppo a supporto dell'esperienza 8 h
Argomenc dl curs	- Competenze professionali; - sistema servizi educativi; - strumenti osservativi, documentativi e riflessivi (diario di bordo, scheda osservativa).
Paroles clef	Prima infanzia, servizi 0-3 anni, ruolo professionale, sviluppo personale e professionale, riflessione sulla pratica.
Prerequisic aconsiés	I seguenti insegnamenti opzionali: - 0-3 anni: contesti e relazioni di cura e di sviluppo affettivo-emotivo e cognitivo - La bambina e il bambino 0-3 anni
Cursc propedeutics	Per gli studenti interni – nessun corso Per gli studenti straordinari – i seguenti insegnamenti: - 0-3 anni: contesti e relazioni di cura e di sviluppo affettivo-emotivo e cognitivo (30 ore) - La bambina e il bambino 0- 3 anni (30 ore)

Modalité de enseignement	La didattica sarà caratterizzata da attività che vedranno lo studente protagonista attivo del percorso attraverso: - lavori di gruppo - attività centrate sul corpo e sui linguaggi espressivi - discussioni/confronti/riflessioni - consulenza individuale.
Oblianza de frequenza	La frequenza è obbligatoria per il 100% delle ore.
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Esplicitare e rafforzare le proprie motivazioni per definire il piano di sviluppo personale e professionale; - conoscere la complessità dei servizi educativi negli aspetti pedagogici comunicativo/relazionali, organizzativo/sistemici; - assumere consapevolezza relativamente al ruolo dell'educatore che si esplica nei confronti: • del bambino, attraverso la cura educativa espressa nell'ascolto e nell'attenzione, nella capacità di riconoscere e rispondere ai suoi bisogni di dipendenza e autonomia; • della famiglia, rispetto alla quale promuove relazioni di qualità sostenute da alleanze/patti educativi; • della comunità, in qualità di soggetto promotore della cultura della prima infanzia e dell'identità del servizio attraverso la costruzione di reti di collaborazioni in continuità orizzontale e verticale; - assumere consapevolezza relativamente agli aspetti pedagogici connessi alla professione che si traducono nella messa in atto di buone pratiche quali, una prassi osservativa costante, l'ascolto dei bisogni profondi dei bambini, la cura nell'allestimento degli spazi, l'attenzione ai tempi, la documentazione e la verifica del proprio operare, azioni educative la cui espressione è a garanzia di una qualità del servizio. - utilizzare le conoscenze teoriche per riflettere sulla realtà osservata e/o agita; - conoscere i documenti di riferimento della realtà accogliente e verificarne la traduzione nella pratica educativa. I risultati di apprendimento attesi devono essere riferiti ai descrittori di Dublino

	Capacità disciplinari Conoscenza e comprensione: - comprensione della complessità e articolarietà del sistema educativo della prima infanzia e del ruolo dell'educatore; - conoscenza di tecniche e modalità operative quali: osservazione, programmazione e documentazione. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: - capacità di analisi riflessiva su alcuni aspetti tematici che coniugano teoria e pratica, connessi, nello specifico, con la psicologia dello sviluppo e alcuni importanti orientamenti pedagogici quali quelli della Montessori, Pikler e Goldshmid. Capacità trasversali/soft skills: sviluppo di - visione sistemica del servizio educativo e della professione; - analisi e metacognizione rispetto al proprio sapere/saper fare/saper essere; - capacità di collaborazione e negoziazione nelle attività concordate con i tutor; - flessibilità, adattamento, nelle esperienze professionali; - tensione al miglioramento, all'apprendimento continuo e all'innovazione. Autonomia di giudizio: - sviluppo di capacità di osservazione, riflessione, metacognizione, spirito critico. Abilità comunicative: - adozione di un lessico specifico professionale; - sviluppare attitudine all'uso degli specifici codici comunicativi dell'educatore professionista. Capacità di apprendimento: - sviluppo di prospettive lifelong di apprendimento continuo.
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informazions suplementares)	

Sort de ejam	L'esame consiste in una prova orale. La valutazione finale terrà in considerazione l'esito della/del • scheda di osservazione presentata • colloquio di esame • partecipazione attiva ai laboratori didattici • valutazione della tutor. La valutazione negativa della tutor comporta l'obbligo di ripetere l'esperienza di tirocinio diretto.
Criters de valutazion	1. Scheda di osservazione (7 su 30) - Capacità di utilizzare l'osservazione come strumento di conoscenza del contesto educativo; - Capacità di riconoscere e analizzare le dinamiche relazionali che caratterizzano gli attori del contesto; - Capacità di analizzare i dati raccolti all'interno della scheda osservativa e le situazioni osservate durante il tirocinio. 2. Esito del colloquio d'esame (10 su 30) - Capacità di esprimere concetti in modo chiaro, logico e strutturato; - Utilizzo di un lessico professionale; - Capacità di formulare opinioni personali e di valutare l'esperienza; - Dimostrazione di una solida conoscenza dei principi teorici, degli approcci metodologici e delle prassi operative del settore; - Abilità nel tradurre i concetti teorici in azioni pratiche e nell'analizzare in modo efficace le situazioni osservate durante il tirocinio. 3. Partecipazione attiva ai laboratori didattici (5 su 30) - Riconoscere il senso delle proposte e riflettere sulle proprie modalità di apprendimento; - Partecipare alle proposte corporee ed espressive; - Abilità nell'analizzare i propri comportamenti e azioni riconoscendo successi e lacune. 4. Valutazione della tutor (8 su 30) - Si rimanda al progetto formativo.
Bibliografia obligatora	Materiali specifici forniti durante il percorso e inseriti in piattaforma.

Bibliografia aconsieda	-Baumgartner E. (2023) Il gioco dei bambini (nuova edizione) Roma, Carocci editore; -Materiali forniti dagli enti accoglienti (documentazioni, report, articoli) e pubblicati sui relativi siti.
Deplù informazions	
OSS	Ridurre le disuguaglianze, Buona salute