

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Tirocinio 1 Scuola dell'infanzia / Scuola primaria
Codice insegnamento	400006
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione tedesca
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	<p>Dott. mag. Evi Priller, Evi.Priller@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37114</p> <p>Dott. mag. Sabina Fischnaller, Sabina.Fischnaller@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38348</p> <p>Dott. mag. Kerstin Hilde Maria Schultz, Kerstin.Schultz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47474</p> <p>Silvia Helfer, Silvia.Helfer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/50434</p> <p>Susanne Tischler, Susanne.Tischler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52694</p> <p>Dott. mag. Angelica Priller, Angelica.Priller2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52694</p>

	staff/person/38893
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
Anno/i di corso	1
CFU	4
Ore didattica frontale	40 (direktes Praktikum)
Ore di laboratorio	20 (indirektes Praktikum)
Ore di studio individuale	40 (Eigenstudium)
Ore di ricevimento previste	gemäß Regelung
Sintesi contenuti	<p>Il tirocinio 1 è composto da due parti strettamente collegate: il tirocinio diretto presso la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e il tirocinio indiretto, che si svolge di norma presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Bressanone.</p> <p>Il tirocinio indiretto ha la funzione di preparare, accompagnare e rielaborare il tirocinio diretto. Nella fase di preparazione vengono affrontati gli aspetti normativi e organizzativi (regolamento, convenzione, materiali informativi), oltre alla riflessione sulla propria biografia educativa e formativa, sulle esperienze avute in famiglia, nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, sugli interessi personali e sulle motivazioni alla scelta professionale. Si lavora inoltre sulla definizione iniziale di una visione educativa personale e professionale, sull'introduzione ai compiti richiesti e sull'uso del portfolio come strumento di documentazione. Vengono anche presentate le linee guida per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria.</p> <p>Durante il tirocinio è prevista una fase di riflessione intermedia (in scuola dell'infanzia o primaria), in cui si dialoga e si riflette sulle osservazioni e sulle esperienze documentate. Al termine di ogni modulo si svolge una riflessione finale, basata su un confronto teorico sulle esperienze raccolte e su una valutazione personale del proprio percorso e del proprio sviluppo professionale, con l'individuazione di ulteriori obiettivi.</p> <p>Il tirocinio diretto si svolge in parti uguali nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Gli studenti vengono seguiti da tutor che li introducono nelle istituzioni e li accompagnano nel loro percorso</p>

	<p>formativo. Il tirocinio viene generalmente svolto in coppia, per permettere il confronto tra diverse prospettive, l'analisi condivisa e l'interpretazione comune delle esperienze.</p> <p>Nel complesso, il tirocinio mira a collegare in modo sistematico teoria e pratica e a rendere visibile lo sviluppo delle competenze professionali degli studenti attraverso il portfolio.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<p>I contenuti dei due moduli "Tirocinio 1 Scuola dell'infanzia" e "Tirocinio 1 Scuola primaria" sono orientati al rispettivo livello di istruzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia e orientamento professionale; - immagine dell'insegnante, del bambino, della scuola; - competenze professionali: aspetti salienti; - sistema scuola; - strumenti osservativi; - strumenti documentativi; - strumenti riflessivi; - riferimenti alle Indicazioni provinciali (TN e BZ). <p>Gli argomenti vengono collegati, ove possibile ai contenuti e alle conoscenze acquisite negli insegnamenti della prima annualità.</p>
Parole chiave	Osservazione, documentazione, riflessione, motivazione, sviluppo personale e professionale.
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	<p>Le studentesse e gli studenti sono protagonisti attivi del proprio processo formativo. L'importanza dell'apprendimento individuale e della cooperazione con gli altri viene valorizzata attraverso l'organizzazione delle attività.</p> <p>Tirocinio indiretto (laboratorio):</p> <p>forme di apprendimento cooperativo, esercitazioni pratiche, relazioni con supporti multimediali, analisi e riflessioni in gruppo, lavoro individuale e/o in coppia, letture e discussioni, discussione di casi, presentazioni, lavoro sul portfolio, accompagnamento individuale.</p>
Obbligo di frequenza	La frequenza al tirocinio è obbligatoria; soglie e modalità di verifica sono deliberate dal CCdL.
Obiettivi formativi specifici e	Tirocinio di orientamento: Il tirocinio nel primo anno di studio serve

risultati di apprendimento attesi	<p>agli studenti per valutare la propria scelta professionale.</p> <p>Osservazioni e esperienze mirate nel campo professionale, analisi e riflessioni critiche sono la base per la progettazione del loro piano educativo personale e professionale.</p> <p>Uno degli obiettivi chiave dello tirocinio è:</p> <p>1. la revisione della scelta dello studio acquisendo conoscenze sui livelli educativi della scuola materna e primaria:</p> <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ottenere una prima panoramica del sistema educativo dello stato (focus: scuola materna e primaria); - stabilire collegamenti teoria-pratica combinando le esperienze e le osservazioni dello stage diretto con i contenuti delle lezioni e dei laboratori, le linee guida del quadro e possibilmente ulteriore letteratura; - conoscere la filosofia delle linee guida quadro per la scuola materna e le linee guida interdisciplinari per la scuola primaria. <p>2. l'esame della biografia educativa personale e la motivazione per la scelta di una carriera:</p> <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il profilo di competenze delle professioni desiderate sulla base del modello di competenze utilizzato nello stage BIWI; - riflettere motivazioni personali, atteggiamenti e valori personali in relazione a quelli elencati nel RRL e l'idoneità alla professione; - progettare e documentare il piano educativo personale e professionale e fissare obiettivi iniziali; - svolgere attività didattiche iniziali accompagnate e insieme al tutor. <p>Conoscenza e comprensione:</p> <p>Conoscenza su</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strutture organizzative di base dei livelli educativi dell'asilo e della scuola primaria e conoscenza dei relativi profili lavorativi - l'importanza delle linee guida quadro per le scuole materne e primarie - l'importanza dell'osservazione, della documentazione e della riflessione - l'importanza della relazione, della comunicazione e della
--	---

	<p>cooperazione</p> <p>Applicare conoscenze e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperienza iniziale con i metodi di osservazione - Creazione di un portfolio personale in cui sia documentato il processo di professionalizzazione dei profili lavorativi dell'insegnante e dell'insegnante della scuola materna in relazione a un trasferimento riflesso tra teoria e pratica - Combinazione di considerazioni teoriche ed esperienza pratica <p>Giudizio indipendente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di competenze per l'osservazione, l'analisi e la metacognizione - Capacità di mettere in discussione criticamente, analizzare e valutare la scelta di carriera e l'idoneità - Capacità di mettere in discussione e riflettere su valori e atteggiamenti - Assumersi la responsabilità del proprio processo di apprendimento e di formazione - Sviluppare la consapevolezza delle responsabilità di un insegnante di asilo e di un insegnante <p>Abilità comunicative:</p> <p>Abilità,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare linguaggio pedagogico e tecnico specifico per il lavoro - esprimi se stessi oralmente in modo chiaro e differenziato - Scrivere testi ortograficamente e grammaticalmente corretti, nonché formulati in modo chiaro e comprensibile - esprimersi in diversi formati e scambiare idee su di essi - Collaborare con i coordinatori dei tirocini, gli esperti del panorama educativo e gli studenti - per chiarezza e coerenza nell'argomentazione e nella presentazione - per analisi critica orale e scritta e riflessione - Ascoltare attivamente - Relazionarsi con bambini e adulti in modo empatico e rispettoso <p>Abilità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità ad apprendere in modo continuo e indipendente - Ulteriore sviluppo e innovazione attraverso:
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognizione, • Osservazione, documentazione, analisi, riflessione, • Combinare teoria, ricerca e pratica • Autovalutazione e valutazione esterna
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	<p>L'esame consiste in un colloquio sulla base di un elaborato scritto. Può essere prevista una valutazione intermedia, in forma di colloquio sulla base di un elaborato scritto, per ciascuna parte del modulo "Tirocinio 1 scuola dell'infanzia" e "Tirocinio 1 scuola primaria".</p> <p>Ai fini del regolamento d'esame della Facoltà, il tirocinio diretto è considerato una prova parziale. La valutazione del tirocinio diretto viene effettuata dal/dalla coordinatore/coordinatrice di tirocinio assegnato/a, tenendo conto in modo adeguato dei feedback del/della tutor. Il portfolio può essere consegnato solo in presenza di una valutazione positiva del tirocinio diretto</p> <p>Il colloquio viene condotto dal/dalla coordinatore/coordinatrice di tirocinio assegnato/a. Si basa su tutti i documenti disponibili rilevanti ai fini della valutazione (tra cui osservazioni documentate del tirocinio indiretto e dell'accompagnamento individuale, feedback del/della tutor, elaborati scritti dello/della studente/ssa). Subito dopo il colloquio finale relativo all'intero modulo viene comunicata la valutazione complessiva.</p> <p>In caso di valutazione negativa dell'intero corso, eventuali elementi positivamente valutati vengono riconosciuti al successivo appello d'esame del modulo.</p> <p>Anche in questo caso una valutazione negativa viene conteggiata nel numero dei tentativi d'esame. Secondo il regolamento degli esami, tre tentativi senza superamento dell'esame comportano il blocco per tre appelli d'esame.</p>
Criteri di valutazione	<p>La valutazione del corso Tirocinio 1 per ciascuna parte del corso si riferisce a 4 elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tirocinio indiretto (4 punti su 30) - Tirocinio diretto (10 punti su 30) - Portfolio/elaborato scritto (8 punti su 30) - Colloquio orale (8 punti su 30) <p>Il tirocinio 1 nel suo complesso è valutato positivamente solo se</p>

	<p>tutti gli elementi hanno una valutazione positiva.</p> <p>Nella valutazione complessiva si tiene conto del livello dei risultati di apprendimento raggiunti rispetto agli obiettivi formativi (vedi sopra, sezione "Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi").</p> <p>Vengono inoltre valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il rispetto del regolamento di tirocinio; - l'interesse dimostrato e la collaborazione costruttiva; - l'impegno e l'azione proattiva; - il rispetto in materia di proprietà intellettuale e delle norme antiplagio.
Bibliografia obbligatoria	<p>Deutsches Schulamt (Hrsg.). (2008, Dezember). <i>Rahmenrichtlinien für die deutschsprachigen Kindergärten</i>. Autonome Provinz Bozen-Südtirol. https://tinyurl.com/bdhxhhwx</p> <p>Deutsche Bildungsdirektion (Hrsg.). (2021, Februar). <i>Rahmenrichtlinien für die Grund- und Mittelschule in Südtirol</i> (Aktualisierte Ausg.). Autonome Provinz Bozen- Südtirol. https://tinyurl.com/y24yt5pp</p>
Bibliografia facoltativa	Materiali forniti durante il percorso.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Buona salute