Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Didattica della storia e geografia 2 - approfondimenti tematici
Codice insegnamento	13414
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Ladino; Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24 dr. Tobias Boos, Tobias.Boos@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38329 dott. Sergio Vicini, Sergio.Vicini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41565 dott. Sofia Stuflesser, Sofia.Stuflesser@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47454
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	3.
CFU	10
Ore didattica frontale	60

Ore di laboratorio	40
Ore di studio individuale	150
Ore di ricevimento previste	30
Sintesi contenuti	Il modulo si propone di fornire conoscenze e competenze storiche e geografiche di base relative ai diversi periodi storici e alle caratteristiche dei paesaggi e delle regioni, nonché ai sistemi socio-culturali, economici e politici che ne definiscono l'organizzazione, le relazioni, i processi di trasformazione e l'identità. L'attenzione è rivolta all'area ladina. La realizzazione didattica delle conoscenze acquisite avviene con particolare attenzione alla fascia d'età (0)-2-7 anni.
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli elementi del modulo
Parole chiave	Competenze storiche e geografiche Epoche storiche Caratteristiche dei paesaggi Sistemi socioculturali, economici e politici
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni e LAB
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Gli obiettivi educativi del modulo sono: - Conoscenze e competenze di base che, nell'area tematica della storia, comprendono conoscenze specialistiche generali di storia locale, regionale e mondiale, nonché competenze metodologiche e didattiche per la promozione individuale della consapevolezza storica nei bambini dai 2 ai 12 anni; - Conoscenze e competenze di base nell'area tematica della geografia, che comprendono conoscenze specialistiche di geografia generale e storia locale, nonché competenze metodologiche e didattiche per promuovere la consapevolezza geografica nei bambini del rispettivo gruppo di età. - Acquisire conoscenze e competenze storiche e geografiche di base relative ai diversi periodi storici e alle caratteristiche dei paesaggi e delle regioni, nonché ai sistemi socio-culturali, economici e politici che ne definiscono l'organizzazione, le relazioni, i processi di trasformazione e l'identità.

	- Seguire una visione europea della storia dal punto di vista di una minoranza come il popolo ladino, sviluppando una comprensione della storia come base per capire e comprendere la situazione attuale del gruppo etnico ladino e il suo rapporto con i vicini tedeschi e italiani. - Capacità di riconoscere i paralleli nella storia di minoranze comparabili (Bündnerromanen, Friauler) e di utilizzarli per la didattica. Risultati di apprendimento e competenze attese: Conoscenza e capacità di comprensione Conoscenza dei diversi periodi storici e delle caratteristiche più importanti della geografia generale e della storia locale. Applicare conoscenza e comprensione Pianificare, creare e implementare unità didattiche e serie di lezioni in cui la consapevolezza storica e geografica degli studenti sia risvegliata e promossa. Formulare giudizi Formare giudizi di fatto e di valore quando si sviluppano e si interpretano resoconti e fonti storiche e fenomeni e processi geografici.) Comunicazione Presentazione, discussione e valutazione dei contenuti e delle unità didattiche sviluppate nei laboratori. Strategie di apprendimento Formazione di diverse strutture che consentano agli studenti di progredire nell'apprendimento.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Esame scritto e orale: valutazione scritta (VL) ed esame orale con domande d'esame e "domande di trasferimento". Esame orale e laboratorio: esame orale con domande d'esame e "domande di trasferimento" con una revisione dell'esperienza acquisita in laboratorio.

Criteri di valutazione	Il voto finale è costituito dalla media dei voti ottenuti nelle sezioni Storia e Geografia. Per ottenere un voto finale positivo, è necessario ottenere un voto positivo in entrambe le sezioni. Criteri di valutazione: - Chiarezza delle risposte, correttezza linguistica, capacità di sintesi, giudizio e capacità di fare riferimenti agli argomenti trattati; - Capacità di lavorare in gruppo, creatività, pensiero critico e capacità di sintesi. In caso di valutazione negativa del modulo complessivo, le parti del modulo valutate positivamente saranno accreditate la volta successiva in cui si sosterrà l'esame del modulo. Si prega di notare, tuttavia, che anche in questo caso la valutazione negativa sarà conteggiata ai fini del numero di tentativi d'esame. Secondo il regolamento d'esame, tre tentativi senza superamento comportano il blocco per tre date d'esame (vedi anche l'articolo 6, paragrafo 4 del regolamento d'esame vigente).
Bibliografia obbligatoria	Vedi le indicazioni relative ai singoli elementi del corso.
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica della storia: approfondimenti tematici
Codice insegnamento	13414A
Settore Scientifico-Disciplinare	HIST-03/A
Lingua	Ladino
Docenti	prof. dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24
Assistente	
Semestre	Primo semestre

CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Le dozënt trasmët y spliga i contignüs spezifics dla tematica, che i studënc y les studëntes dess aprofondí, lian la leteratöra d'oblianza y facoltativa dla leziun y fajon i ressumés preodüs.
Argomenti dell'insegnamento	Le curs tratará i evënc storics plü importanc por la Ladinia y le Tirol dal punt d'odüda dla storia locala, culturala y linguistica dles valades dolomitiches: - Le raiun ladin tl passé y tl presënt - Le tëmp di romans - Le pröm medieve y l'integraziun dla Ladinia tl monn germanich - I prinzipac vescovii y les signories - La reformaziun y sües conseguënzes - L'assolutism y l'iluminism - Le tëmp napoleonich - La Restauraziun y l'eté nazionala - La Pröma vera mondiala - L'eté dles ditatöres - La secunda vera mondiala - Le tëmp do la secunda vera mondiala
Modalità di insegnamento	Leziun frontala cun dovëis scric (ressumés)
Bibliografia obbligatoria	Goebl, Hans: Externe Sprachgeschichte des Rätoromanischen (Bündnerromanisch, Dolomitenladinisch, Friaulisch): ein Überblick. In: Ladinia 24-25 (2000-01) 199-249 (pertes). Gsell, Otto: Die Kirchen und die romanischen Minderheiten von Graubünden bis Friaul. In: Dahmen, Wolfgang (Hg.); Holtus, Günter (Hg.); Kramer, Johannes (Hg.); Metzeltin, Michael (Hg.): Die romanischen Sprachen und die Kirchen. Romanistisches Kolloquium III. Tübingen: Narr (1990) 125-143 [Tübinger Beiträge zur Linguistik, 343]. Videsott, Paul (2018): *Der Deutschunterricht in Ladinien im 19. Jahrhundert*. In: Glück, Helmuth (ed.): Die Sprache des Nachbarn. Die Fremdsprache Deutsch bei Italienern und Ladinern vom Mittelalter bis 1918. Bamberg: University of Bamberg Press, 221-

	244 [Schriften der Matthias-Kramer-Gesellschaft, 2]. Palfrader, Petra: Gleich woar der Hoß net do, oba ma hot se nimmer mehr so verstonden unter sich ...” Erfahrungen zur Zeit des italienischen Faschismus und der Option 1939 in St. Vigil anhand narrativer Interviews. In: Ladinia 28 (2004) 9-36.
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica della storia con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)
Codice insegnamento	13414B
Settore Scientifico-Disciplinare	HIST-03/A
Lingua	Ladino
Docenti	dott. Sofia Stuflesser, Sofia.Stuflesser@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47454
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	La dozënta fajerà referimënt al cheder legislatif y ai argumënc y ai cuntenuc tratei tla lezion, svilupan, sperimentan y valutan deberieda cun la studëntes y i studënc modaliteies metodologiches y didatiches per fé crëscer cunescënzes y cumpetënzes tl ciamp dla didatica dla storia.
Argomenti dell'insegnamento	Cun referimënt ala ndicazions nazioneles y provinzieles de referimënt per la scola elementera, vëniel arjont la cumpetënzes che vën do: - recunëscer, svilupé y desferenzië reprejentazions y funtanes

	storiches defrëntes; - planifiché, lauré ora, mëter n droa y valuté uniteies didatiches y zitli de lezions che descëida y sustën la cuscienza storica dla sculées y di sculeies danter i 7 y i 12 ani tl cheder de na didatica urienteda ala cumpetënzes y al'azion; - svilup de strategies metodologiches y didatiches per l nseniamënt dla storia; - cunsciderazion dl'interculturalità y dla inclujion.
Modalità di insegnamento	Prejentazion de ntroduzion, eserzizies duc deberieda, descuscions, lëur te de pitla grupes, analisa y svilup de materiai nce tl laboratuere per mparé
Bibliografia obbligatoria	• Ulrich Baumgärtner, Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule, Paderborn, Brill Schöningh, 2024; • Walter Panciera, Insegnare storia nella scuola primaria e dell'infanzia, Roma, Carocci, 2016; • Francesco Monducci, Agnese Portincasa (a cura di), Insegnare storia nella scuola primaria. Il laboratorio storico e altre pratiche attive, Torino, UTET Università, 2023;
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica della geografia: approfondimenti tematici
Codice insegnamento	13414C
Settore Scientifico-Disciplinare	GEOG-01/A
Lingua	Tedesco
Docenti	dr. Tobias Boos, Tobias.Boos@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38329
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3
Docente responsabile	

Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Durante la lezione vengono insegnati e spiegati i contenuti specifici della materia, che le studentesse e gli studenti devono approfondire leggendo la letteratura obbligatoria o le letture facoltative elencate nella lezione.
Argomenti dell'insegnamento	I seguenti argomenti sono trattati con riferimento alle linee guida nazionali e provinciali pertinenti: - Fondamenti di geografia naturale e sociale (in particolare le aree della geografia naturale e della geografia umana, di cui si occupano principalmente i bambini dai 5 ai 12 anni). - Caratteristiche e fenomeni geografici selezionati della geografia del Tirolo. - Cause geografiche di conflitti e problemi politici e sociali (crisi, guerre, carestie, movimenti di profughi, ecc.).
Modalità di insegnamento	Lezione frontale con esercizi integrati
Bibliografia obbligatoria	*Bätzing, Werner*: Die Alpen - Geschichte und Zukunft einer europäischen Kulturlandschaft, 4th edition, Beck, Munich, 2015. (pp. 13–246, 344–347) *Diercke Weltatlas*: Diercke Weltatlas Südtirol. Westermann, 2014. (Pages on South Tyrol on landscape and settlement genesis) *Glaser, Rüdiger et al:* Physische Geographie kompakt. Springer-Spektrum, Heidelberg, 2010. (pp. 7–33, 63–90) *Kuttler, Wilhelm*: Klimatologie, 2nd edition, Schöningh, Paderborn, 2013. (pp. 235–250, without formulas) *Zepp, Harald*: Geomorphologie: Eine Einführung, 7th edition, Schöningh, Paderborn, 2017. (pp. 189–205)
Bibliografia facoltativa	*Böhn, Dieter/Obermaier, Gabriele (Eds.)*: Wörterbuch der Geographiedidaktik, Braunschweig, 2013. *Knox, Paul L., Sallie A. Marston*: Humangeographie, 4th edition, Springer-Spektrum, Heidelberg, 2008. *Reinfried, Sybille/Hartwig, Haubrich (Ed.):* Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie, Berlin, 2015.

	Vankan, Leon (Ed.): Diercke Methoden - Denken lernen mit Geographie, Braunschweig, 2007.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica della geografia con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)
Codice insegnamento	13414D
Settore Scientifico-Disciplinare	GEOG-01/A
Lingua	Tedesco
Docenti	dott. Sergio Vicini, Sergio.Vicini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41565
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il laboratorio si riferisce agli argomenti e ai contenuti trattati durante le lezioni. Le modalità metodologiche e didattiche di trasmissione delle conoscenze e delle competenze sono sviluppate, sperimentate e valutate insieme agli studenti.
Argomenti dell'insegnamento	Con riferimento alle linee guida nazionali e provinciali di riferimento, vengono acquisite le seguenti competenze: - Riconoscere, sviluppare e differenziare le diverse forme di rappresentazione geografica e le fonti di informazione. - Pianificare, sviluppare, implementare e valutare unità didattiche e serie di lezioni che risveglino e promuovano la consapevolezza geografica dei bambini dai 5 ai 12 anni nel senso di un insegnamento orientato alle competenze e alle attività. - Sviluppo di strategie metodologiche e didattiche per

	l'insegnamento della geografia. - Creazione di un legame con le caratteristiche geografiche e gli eventi delle Alpi Orientali (Grigioni - Euregio Tirolo - Friuli). - Considerazione dell'interculturalità e dell'inclusione.
Modalità di insegnamento	Presentazione introduttiva, esercizi in plenaria, discussioni, lavoro in piccoli gruppi, analisi e sviluppo dei materiali anche nell'officina di apprendimento.
Bibliografia obbligatoria	Deutsches Schulamt. (Hrsg.). (2008). Rahmenrichtlinien für den Kindergarten in Südtirol. Bozen: Autonome Provinz Bozen-Südtirol. Deutsche Bildungsdirektion. (2021). Rahmenrichtlinien für die Grund- und Mittelschule in Südtirol (Aktualisierte Ausgabe). Autonome Provinz Bozen-Südtirol.
Bibliografia facoltativa	