

# Syllabus

## *Descrizione corso*

<b>Titolo insegnamento</b>	Corpo, genere e famiglia in chiave transculturale
<b>Codice insegnamento</b>	51081
<b>Titolo aggiuntivo</b>	
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	SDEA-01/A
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Corso di Studio</b>	Corso di laurea in Servizio sociale
<b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>	
<b>Docenti</b>	prof. Daniela Salvucci, Daniela.Salvucci@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38071">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38071</a>
<b>Assistante</b>	
<b>Semestre</b>	Primo semestre
<b>Anno/i di corso</b>	2
<b>CFU</b>	6
<b>Ore didattica frontale</b>	45
<b>Ore di laboratorio</b>	0
<b>Ore di studio individuale</b>	105
<b>Ore di ricevimento previste</b>	18
<b>Sintesi contenuti</b>	<p>Il corpo, il genere e la famiglia sono spesso dati per scontati come base "naturale" della nostra vita quotidiana. Tuttavia, persone provenienti da contesti culturali diversi percepiscono, praticano e mettono in scena il corpo, il genere e la famiglia in modi molto diversi.</p> <p>Questi diversi insiemi di percezioni e pratiche culturali tendono a incrociarsi, sovrapporsi e persino a mescolarsi nella nostra società globalizzata. La naturalità o l'evidenza biologica del corpo, del sesso e del genere e della famiglia nucleare eterosessuale, pur essendo una categoria dominante, è solo una delle molteplici</p>

	<p>concezioni socioculturali, contestata dai movimenti politici di base e LGTBQ e decostruita dagli studiosi di scienze sociali e culturali come una specifica ideologia etnocentrica.</p> <p>Il corso si basa su teorie ed esempi dell'antropologia socioculturale, compresi gli approfondimenti della sociologia della famiglia e della demografia storica, nonché di campi interdisciplinari come la teoria femminista, gli studi sulle donne, sul genere e sui queer. Promuove un approccio decostruzionista nei confronti del corpo, del genere e della famiglia, per comprendere come questi insiemi di categorie e pratiche siano storicamente, politicamente e culturalmente prodotti, riprodotti e trasformati in diversi contesti socioculturali, nonché in prospettiva transculturale.</p>
<b>Argomenti dell'insegnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativismo culturale e prospettiva transculturale.</li> <li>- Teorie dell'incorporazione dei mondi socioculturali: embodiment (Csordas); habitus (Bourdieu); agency.</li> <li>- Il corpo-persona nel suo contesto socioculturale: Individuo occidentale e dividuo melanesiano (Strathern).</li> <li>- Corpi biologici sessualizzati e biopotere: il moderno regime occidentale di potere-sapere (Foucault).</li> <li>- Produzione socioculturale del genere: il traffico delle donne (Rubin); status sociale, gerarchia e asimmetria di genere in prospettiva transculturale (Ortner, Whitehead).</li> <li>- Problematicità del genere: performatività e performance sovversive (Butler).</li> <li>- Interconnessione tra corpo, genere, famiglia e parentela (Collier, Yanagisako).</li> <li>- Parentela e relazionalità parentale: sangue, legge e amore nella parentela euromericana (Schneider); dalla parentela alla relazionalità parentale/relatedness (Carsten).</li> <li>- Famiglia e famiglie: forme, reti e dinamiche (Collier, Rosaldo, Yanagisako); nuove forme di famiglia (ricostituite, omoparentali, convivenze, famiglie transnazionali).</li> <li>- Le trasformazioni dell'intimità (Giddens, Jamieson).</li> <li>- Nuove tecnologie di riproduzione del corpo e del genere: ad esempio, le tecnologie di riproduzione assistita (Grilli, Parisi; Teman).</li> </ul>
<b>Parole chiave</b>	Corpo, genere, famiglie, relazionalità parentale
<b>Prerequisiti</b>	

<b>Insegnamenti propedeutici</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Lezioni frontali; letture e discussioni; presentazioni individuali e di gruppo.
<b>Obbligo di frequenza</b>	Secondo il regolamento didattico
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei concetti di base relativi al relativismo culturale e alla prospettiva transculturale.</li> </ul> <p>prospettiva transculturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle teorie socioculturali specifiche su corpo, genere e famiglia dell'antropologia socioculturale e degli studi su donne, genere e queer, come l'incorporazione culturale antropologia socioculturale e negli studi sulle donne, sul genere e sui queer, come l'incorporazione culturale, l'habitus, la sessualità come discorso e il biopotere, la produzione socioculturale di gerarchie e asimmetrie di genere, l'interconnessione tra corpo, genere, famiglia e parentela.</li> <li>- Acquisizione di linguaggi scientifici appropriati per la descrizione e l'analisi dei fenomeni socioculturali.</li> </ul> <p>Applicazione della conoscenza e della comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di applicare il relativismo culturale, la prospettiva transculturale e un approccio decostruzionista al corpo, al genere e alla famiglia.</li> <li>- Capacità di applicare approcci e concetti antropologici all'analisi e alla comprensione del corpo, del genere e della famiglia sia come categorie culturalmente e politicamente costruite, sia come esperienze e pratiche della vita quotidiana.</li> <li>- Capacità di applicare le conoscenze accademiche e le teorie socioculturali su corpo, genere e famiglia alla propria esperienza personale e professionale, nonché a possibili situazioni di interpretazione e mediazione transculturale nell'ambito del lavoro sociale.</li> </ul> <p>Formulare giudizi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di un pensiero critico e indipendente sulla produzione socioculturale, riproduzione e trasformazione delle categorie e delle pratiche del corpo, del genere e della famiglia.</li> <li>- Sviluppo di un'autoconsapevolezza riflessiva in relazione al corpo, al genere e alla famiglia come insieme di categorie e pratiche socioculturali.</li> </ul>

	<p>Competenze comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di riconoscere gli elementi fondamentali della scrittura scientifica.</li><li>- Capacità di sviluppare una breve presentazione scientifica correttamente strutturata.</li><li>- Capacità di partecipare a discussioni scientificamente fondate e di esprimere un'opinione informata.</li><li>- Capacità di comunicare in modo appropriato in un contesto accademico.</li></ul> <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di ampliare autonomamente le conoscenze acquisite durante il corso in relazione ai contesti di lavoro sociale.</li><li>- Capacità di acquisire nuovi approcci e concetti teorici per analizzare, decostruire e comprendere categorie date per scontate e la diversità delle pratiche socioculturali.</li></ul>
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	
<b>Modalità di esame</b>	<p>Gli studenti frequentanti saranno valutati sulla base del loro lavoro individuale e di gruppo e della loro presentazione in classe, oltre che sulla base di un breve esame orale finale.</p> <p>Le presentazioni in classe (di gruppo e in classe) permetteranno alla docente di valutare la capacità degli studenti e studentesse di comprendere un articolo scientifico, di presentarne l'argomentazione in modo chiaro e coerente, di discuterne i temi in modo critico e riflessivo.</p> <p>L'esame orale finale permetterà alla docente di valutare la capacità delle studentesse e degli studenti di comprendere gli articoli scientifici letti, di saperne riassumere e/o sintetizzare gli argomenti in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato, di discuterli in maniera critica e riflessiva, di metterli in relazione reciproca, di metterli in relazione con i temi trattati a lezione.</p> <p>Ulteriori istruzioni per il lavoro individuale e di gruppo e per la presentazione, nonché per l'esame orale finale, saranno presentate durante il corso.</p> <p>Gli studenti non frequentanti saranno valutati sulla base di un lungo esame orale sui contenuti del corso in relazione alle letture obbligatorie e supplementari.</p>

	<p>L'esame orale permetterà alla docente di valutare la capacità delle studentesse e degli studenti di comprendere gli articoli scientifici letti, di saperne riassumere e/o sintetizzare gli argomenti in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato, di discuterli in maniera critica e riflessiva, di metterli in relazione reciproca e di metterli in relazione con i temi del corso.</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>La valutazione sarà ponderata come segue: studenti frequentanti: lavoro di gruppo e presentazione 20%; lavoro individuale e presentazione 30%; breve esame orale finale (50%). Studenti non frequentanti: esame orale 100%.</p> <p>I criteri di valutazione prenderanno in considerazione la capacità di applicare accuratamente i concetti e gli strumenti del corso, la formulazione di opinioni e analisi originali e la struttura logica dell'esposizione e dell'argomentazione.</p>
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bourdieu, P., 2001 (1998) Masculine Domination, Stanford University Press.</li><li>• Butler, J., 1993, Critically Queer, in Bodies that matter. On the discursive limits of "sex", Routledge, pp. 221-242</li><li>• Carsten J. (ed.), 2000, Introduction, in Cultures of relatedness. New approaches to the study of kinship, Cambridge university press, pp. 1-37.</li><li>• Carsten, J., 2012, Kinship, Encyclopaedia Britannica, pp. 1-18.</li><li>• Collier J., Rosaldo M. Z., Yanagisako S. J., Is there a family? New anthropological view, in Lancaster R. N., di Leonardo M. (eds.) The Gender/Sexuality Reader. Culture, history, political economy, Routledge, pp. 71-81.</li><li>• Collier J., Yanagisako S. J., (eds.), 1987, Gender and Kinship. Essays toward a unified analysis, Stanford university press, pp. 1-50.</li><li>• Dumont, L. 1980 (1966), Postface. Toward a theory of Hierarchy, in Homo Hierarchicus. The Caste system and its implications, The University of Chicago Press, pp. 239-246.</li><li>• Foucault M., 1978 (1976), The History of Sexuality. Volume I: An Introduction, Pantheon Books, pp. 81-114.</li><li>• Ortner, S., Whitehead H. (eds.), 1981, Introduction: Accounting for sexual meanings in Sexual meanings: the cultural construction of gender and sexuality, Cambridge University Press.</li><li>• Rubin, G., 1975, The Traffic in Women: notes on the "political economy" of sex, in Reiter R. (ed.), Toward an Anthropology of Women, Monthly Review Press, pp. 157-210.</li><li>• Scheper-Hughes N., Lock, M. 1987. The Mindful Body: a</li></ul>

	<p>Prolegomenon to Future Work in Medical Anthropology Quarterly, New Series, 1(1), pp. 6-41.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Schneider, D., 1981, American Kinship. A cultural account, University of Chicago Press, pp. 21-41.</li><li>• Yanagisako S., Delaney C., (ed.) 1995, Naturalizing power. Essays in Feminist Cultural Analysis, Routledge, pp. 1-22.</li></ul>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Busby, C., 1997, Permeable and Partible Persons: A Comparative Analysis of Gender and Body in South India and Melanesia, <i>The Journal of the Royal Anthropological Institute</i>, v.3, n.2, pp. 261-278.</li><li>• Fonseca, C., 2011, The De-Kinning of Birthmothers: Reflections on maternity and being Human, <i>vibrant</i> v.8 n.2, pp. 307-339</li><li>• Giddens, A., 1992, The Transformations of Intimacy, Cambridge Polity Press, pp. 37-64.</li><li>• Grilli, S., Parisi, R., 2016, New Family Relationships: between Bio-genetic and Kinship Rarefaction Scenarios, <i>Antropologia</i>, 3(1), pp. 29-51.</li><li>• Howell, S., 2003, Kinning: the creation of life trajectories in transnational adoptive families, <i>Royal Anthropological Institute</i>, n. 9, pp. 465-484.</li><li>• Jamieson, L., 1999, Intimacy transformed? A critical look at the 'pure relationship', <i>Sociology</i>, v. 33, n. 3, pp. 477–494.</li><li>• Parreñas, R. S., 2001, Mothering from a Distance: Emotions, Gender, and Intergenerational Relations in Filipino Transnational Families, <i>Feminist Studies</i>, v. 27, n. 2, pp. 361-390</li><li>• Simpson, B., 1994, Bringing the 'Unclear' Family into Focus: Divorce and Re-Marriage in Contemporary Britain, <i>Man, New Series</i>, v. 29, n. 4, pp. 831-851.</li><li>• Teman, E., 2009, Embodying Surrogate Motherhood: Pregnancy as a Dyadic Body-project, <i>Body&amp;Society</i>, v. 15, n. 3, pp. 47–69.</li><li>• Wekker, G., 2006 (1999), 'What's identity got to do with it?': Rethinking identity in light of the Mati Work in Suriname", in Lewin (ed.), <i>Feminist Anthropology. A reader</i>, Blackwell Publishing, pp. 433-448.</li><li>• Young, A., and Twigg, L., 2009, 'Sworn virgins' as enhancers of Albanian patriarchal society in contrast to emerging roles for Albanian women, <i>Etnološka tribina</i> 32, v. 39, pp. 117-134.</li><li>• Ulteriori letture integrative saranno comunicate durante le lezioni.</li></ul>

---

<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	Buona salute, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere