

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Corpo, genere e famiglia in chiave transculturale
Codice insegnamento	51081
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	SDEA-01/A
Lingua	Inglese
Corso di Studio	Corso di laurea in Servizio sociale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. Daniela Salvucci, Daniela.Salvucci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38071
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	6
Ore didattica frontale	45
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	105
Ore di ricevimento previste	18
Sintesi contenuti	<p>Il corpo, il genere e la famiglia sono spesso dati per scontati come base "naturale" della nostra vita quotidiana. Tuttavia, persone provenienti da contesti culturali diversi percepiscono, praticano e mettono in scena il corpo, il genere e la famiglia in modi molto diversi.</p> <p>Questi diversi insiemi di percezioni e pratiche culturali tendono a incrociarsi, sovrapporsi e persino a mescolarsi nella nostra società globalizzata. La naturalità o l'evidenza biologica del corpo, del sesso e del genere e della famiglia nucleare eterosessuale, pur essendo una categoria dominante, è solo una delle molteplici</p>

	<p>concezioni socioculturali, contestata dai movimenti politici di base e LGBTQ e decostruita dagli studiosi di scienze sociali e culturali come una specifica ideologia etnocentrica.</p> <p>Il corso si basa su teorie ed esempi dell'antropologia socioculturale, compresi gli approfondimenti della sociologia della famiglia e della demografia storica, nonché di campi interdisciplinari come la teoria femminista, gli studi sulle donne, sul genere e sui queer. Promuove un approccio decostruzionista nei confronti del corpo, del genere e della famiglia, per comprendere come questi insiemi di categorie e pratiche siano storicamente, politicamente e culturalmente prodotti, riprodotti e trasformati in diversi contesti socioculturali, nonché in prospettiva transculturale.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Relativismo culturale e prospettiva transculturale. - Teorie dell'incorporazione dei mondi socioculturali: embodiment (Csordas); habitus (Bourdieu); agency. - Il corpo-persona nel suo contesto socioculturale: Individuo occidentale e individuo melanesiano (Strathern). - Corpi biologici sessualizzati e biopotere: il moderno regime occidentale di potere-sapere (Foucault). - Produzione socioculturale del genere: il traffico delle donne (Rubin); status sociale, gerarchia e asimmetria di genere in prospettiva transculturale (Ortner, Whitehead). - Problematicità del genere: performatività e performance sovversive (Butler). - Interconnessione tra corpo, genere, famiglia e parentela (Collier, Yanagisako). - Parentela e relazionalità parentale: sangue, legge e amore nella parentela euromericana (Schneider); dalla parentela alla relazionalità parentale/relatedness (Carsten). - Famiglia e famiglie: forme, reti e dinamiche (Collier, Rosaldo, Yanagisako); nuove forme di famiglia (ricostituite, omoparentali, convivenze, famiglie transnazionali). - Le trasformazioni dell'intimità (Giddens, Jamieson). - Nuove tecnologie di riproduzione del corpo e del genere: ad esempio, le tecnologie di riproduzione assistita (Grilli, Parisi; Teman).
Parole chiave	Corpo, genere, famiglie, relazionalità parentale
Prerequisiti	

Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali; letture e discussioni; presentazioni individuali e di gruppo.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei concetti di base relativi al relativismo culturale e alla prospettiva transculturale. <p>prospettiva transculturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle teorie socioculturali specifiche su corpo, genere e famiglia dell'antropologia socioculturale e degli studi su donne, genere e queer, come l'incorporazione culturale antropologia socioculturale e negli studi sulle donne, sul genere e sui queer, come l'incorporazione culturale, l'habitus, la sessualità come discorso e il biopotere, la produzione socioculturale di gerarchie e asimmetrie di genere, l'interconnessione tra corpo, genere, famiglia e parentela. - Acquisizione di linguaggi scientifici appropriati per la descrizione e l'analisi dei fenomeni socioculturali. <p>Applicazione della conoscenza e della comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di applicare il relativismo culturale, la prospettiva transculturale e un approccio decostruzionista al corpo, al genere e alla famiglia. - Capacità di applicare approcci e concetti antropologici all'analisi e alla comprensione del corpo, del genere e della famiglia sia come categorie culturalmente e politicamente costruite, sia come esperienze e pratiche della vita quotidiana. - Capacità di applicare le conoscenze accademiche e le teorie socioculturali su corpo, genere e famiglia alla propria esperienza personale e professionale, nonché a possibili situazioni di interpretazione e mediazione transculturale nell'ambito del lavoro sociale. <p>Formulare giudizi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di un pensiero critico e indipendente sulla produzione socioculturale, riproduzione e trasformazione delle categorie e delle pratiche del corpo, del genere e della famiglia. - Sviluppo di un'autoconsapevolezza riflessiva in relazione al corpo, al genere e alla famiglia come insieme di categorie e pratiche socioculturali.

	<p>Competenze comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di riconoscere gli elementi fondamentali della scrittura scientifica. - Capacità di sviluppare una breve presentazione scientifica correttamente strutturata. - Capacità di partecipare a discussioni scientificamente fondate e di esprimere un'opinione informata. - Capacità di comunicare in modo appropriato in un contesto accademico. <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di ampliare autonomamente le conoscenze acquisite durante il corso in relazione ai contesti di lavoro sociale. - Capacità di acquisire nuovi approcci e concetti teorici per analizzare, decostruire e comprendere categorie date per scontate e la diversità delle pratiche socioculturali.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	<p>Gli studenti frequentanti saranno valutati sulla base del loro lavoro individuale e di gruppo e della loro presentazione in classe, oltre che sulla base di un breve esame orale finale.</p> <p>Le presentazioni in classe (di gruppo e in classe) permetteranno alla docente di valutare la capacità degli studenti e studentesse di comprendere un articolo scientifico, di presentarne l'argomentazione in modo chiaro e coerente, di discuterne i temi in modo critico e riflessivo.</p> <p>L'esame orale finale permetterà alla docente di valutare la capacità delle studentesse e degli studenti di comprendere gli articoli scientifici letti, di saperne riassumere e/o sintetizzare gli argomenti in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato, di discuterli in maniera critica e riflessiva, di metterli in relazione reciproca, di metterli in relazione con i temi trattati a lezione.</p> <p>Ulteriori istruzioni per il lavoro individuale e di gruppo e per la presentazione, nonché per l'esame orale finale, saranno presentate durante il corso.</p> <p>Gli studenti non frequentanti saranno valutati sulla base di un lungo esame orale sui contenuti del corso in relazione alle letture obbligatorie e supplementari.</p>

	<p>L'esame orale permetterà alla docente di valutare la capacità delle studentesse e degli studenti di comprendere gli articoli scientifici letti, di saperne riassumere e/o sintetizzare gli argomenti in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato, di discuterli in maniera critica e riflessiva, di metterli in relazione reciproca e di metterli in relazione con i temi del corso.</p>
Criteri di valutazione	<p>La valutazione sarà ponderata come segue: studenti frequentanti: lavoro di gruppo e presentazione 20%; lavoro individuale e presentazione 30%; breve esame orale finale (50%).</p> <p>Studenti non frequentanti: esame orale 100%.</p> <p>I criteri di valutazione prenderanno in considerazione la capacità di applicare accuratamente i concetti e gli strumenti del corso, la formulazione di opinioni e analisi originali e la struttura logica dell'esposizione e dell'argomentazione.</p>
Bibliografia obbligatoria	<ul style="list-style-type: none"> • Bourdieu, P., 2001 (1998) <i>Masculine Domination</i>, Stanford University Press. • Butler, J., 1993, <i>Critically Queer</i>, in <i>Bodies that matter. On the discursive limits of "sex"</i>, Routledge, pp. 221-242 • Carsten J. (ed.), 2000, <i>Introduction</i>, in <i>Cultures of relatedness. New approaches to the study of kinship</i>, Cambridge university press, pp. 1-37. • Carsten, J., 2012, <i>Kinship</i>, <i>Encyclopaedia Britannica</i>, pp. 1-18. • Collier J., Rosaldo M. Z., Yanagisako S. J., <i>Is there a family? New anthropological view</i>, in Lancaster R. N., di Leonardo M. (eds.) <i>The Gender/Sexuality Reader. Culture, history, political economy</i>, Routledge, pp. 71-81. • Collier J., Yanagisako S. J., (eds.), 1987, <i>Gender and Kinship. Essays toward a unified analysis</i>, Stanford university press, pp. 1-50. • Dumont, L. 1980 (1966), <i>Postface. Toward a theory of Hierarchy</i>, in <i>Homo Hierarchicus. The Caste system and its implications</i>, The University of Chicago Press, pp. 239-246. • Foucault M., 1978 (1976), <i>The History of Sexuality. Volume I: An Introduction</i>, Pantheon Books, pp. 81-114. • Ortner, S., Whitehead H. (eds.), 1981, <i>Introduction: Accounting for sexual meanings in Sexual meanings: the cultural construction of gender and sexuality</i>, Cambridge University Press. • Rubin, G., 1975, <i>The Traffic in Women: notes on the "political economy" of sex</i>, in Reiter R. (ed.), <i>Toward an Anthropology of Women</i>, Monthly Review Press, pp. 157-210. • Scheper-Huges N., Lock, M. 1987. <i>The Mindful Body: a</i>

	<p>Prolegomenon to Future Work in Medical Anthropology Quarterly, New Series, 1(1), pp. 6-41.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schneider, D., 1981, American Kinship. A cultural account, University of Chicago Press, pp. 21-41. • Yanagisako S., Delaney C., (ed.) 1995, Naturalizing power. Essays in Feminist Cultural Analysis, Routledge, pp. 1-22.
Bibliografia facoltativa	<ul style="list-style-type: none"> • Busby, C., 1997, Permeable and Partible Persons: A Comparative Analysis of Gender and Body in South India and Melanesia, The Journal of the Royal Anthropological Institute, v.3, n.2, pp. 261-278. • Fonseca, C., 2011, The De-Kinning of Birthmothers: Reflections on maternity and being Human, vibrant v.8 n.2, pp. 307-339 • Giddens, A., 1992, The Transformations of Intimacy, Cambridge Polity Press, pp. 37-64. • Grilli, S., Parisi, R., 2016, New Family Relationships: between Bio-genetic and Kinship Rarefaction Scenarios, Antropologia, 3(1), pp. 29-51. • Howell, S., 2003, Kinning: the creation of life trajectories in transnational adoptive families, Royal Anthropological Institute, n. 9, pp. 465-484. • Jamieson, L., 1999, Intimacy transformed? A critical look at the 'pure relationship', Sociology, v. 33, n. 3, pp. 477-494. • Parreñas, R. S., 2001, Mothering from a Distance: Emotions, Gender, and Intergenerational Relations in Filipino Transnational Families, Feminist Studies, v. 27, n. 2, pp. 361-390 • Simpson, B., 1994, Bringing the 'Unclear' Family into Focus: Divorce and Re-Marriage in Contemporary Britain, Man, New Series, v. 29, n. 4, pp. 831-851. • Teman, E., 2009, Embodying Surrogate Motherhood: Pregnancy as a Dyadic Body-project, Body&Society, v. 15, n. 3, pp. 47-69. • Wekker, G., 2006 (1999), 'What's identity got to do with it?': Rethinking identity in light of the Mati Work in Suriname", in Lewin (ed.), Feminist Anthropology. A reader, Blackwell Publishing, pp. 433-448. • Young, A., and Twigg, L., 2009, 'Sworn virgins' as enhancers of Albanian patriarchal society in contrast to emerging roles for Albanian women, Etnološka tribina 32, v. 39, pp. 117-134. • Ulteriori letture integrative saranno comunicate durante le lezioni.

Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere