

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
Codice insegnamento	51082
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Tedesco; Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea in Servizio sociale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Reinhard Tschiesner, reinhard.tschiesner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29821 prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	9
Ore didattica frontale	60
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	165
Ore di ricevimento previste	24
Sintesi contenuti	Nel corso del corso, gli studenti dovranno acquisire familiarità con le teorie centrali dello sviluppo e con le teorie per la comprensione e la pianificazione dei comportamenti e dei contesti educativi che sono centrali nel campo del lavoro sociale. sono centrali nel campo del lavoro sociale. L'attenzione si concentra anche sulla conoscenza di forme specifiche di esperienza

	<p>e di comportamento nelle varie fasi della vita, nonché di strategie teoriche ed empiriche su come incontrare le persone nelle corrispondenti fasi della vita.</p> <p>nelle corrispondenti fasi della vita. Si presterà attenzione anche alle traiettorie di sviluppo atipiche e ai contesti in cui si manifestano.</p> <p>Per quanto riguarda la Psicologia dell'Educazione, gli studenti dovranno sviluppare competenze adeguate per:</p> <p>a) l'acquisizione di strategie di conoscenza ed intervento sulle principali problematiche educative e formative negli attuali contesti inter-culturali (scuola di base e formazione professionale, famiglia, gruppi giovanili ecc...)</p> <p>b) programmare e gestire modalità differenziate di intervento in funzione delle problematiche psicologiche specifiche delle diverse età degli utenti;</p> <p>c) mettere in atto procedure e tecniche comunicative che facilitino l'incontro e la relazione</p>
<p>Argomenti dell'insegnamento</p>	<p>Il corso mira a far conoscere agli studenti i concetti e le teorie più importanti della psicologia dello sviluppo e dell'educazione per il campo del lavoro sociale. A tal fine, vengono presentati studi empirici attuali e vengono discussi i metodi di acquisizione delle conoscenze psicologiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione - Teorie dello sviluppo (psicodinamiche, cognitive, sistemiche, ...) - Interazione precoce genitore-bambino e sviluppo della personalità - Crisi psicosociali/ crisi da cambiamento di vita - Sé e identità - Psicologia dello sviluppo dell'adolescenza - Apprendimento, formazione, educazione - Teorie dell'apprendimento (comportamentismo, costruttivismo, teoria dell'apprendimento sociale, teoria dell'apprendimento bioecologico) - Sistemi educativi formali ed informali (scuola, famiglia, comunità, gruppo dei pari) - La motivazione nell'apprendimento e nel cambiamento - Bisogni educativi e condizioni di fragilità/marginalità
<p>Parole chiave</p>	<p>Psicologia dello sviluppo, Psicologia dell'educazione, apprendimento, motivazione</p>
<p>Prerequisiti</p>	

Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	<p>Lezioni frontali, discussioni di gruppo, giochi, elaborazione di argomenti specifici in gruppo.</p> <p>Lezione prof. Livia Taverna si svolge in modalità remota.</p>
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscono i fondamenti metodologici, teorici e concettuali della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'educazione e della psicologia sociale con particolare attenzione al lavoro sociale; - conoscono i principali stadi di sviluppo fisico, cognitivo, emotivo e sociale nelle varie fasi della vita e le relative teorie; - Conoscere le condizioni e i criteri per un ambiente favorevole allo sviluppo e all'educazione; - Conoscere i criteri di base per la valutazione della maturità "biopsicosociale" ed essere in grado di identificare le costellazioni sociali di rischio per lo sviluppo; <p>Applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di mettere in relazione i fondamenti tecnici della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'educazione e della psicologia sociale con situazioni e casi specifici e di sviluppare strategie di azione appropriate nel campo del lavoro sociale; - sono in grado di utilizzare la loro conoscenza dei processi di sviluppo per un'azione scientificamente valida nel campo del lavoro sociale; - sono in grado di osservare e documentare sistematicamente le situazioni; <p>esprimere giudizi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di applicare i fondamenti professionali della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'educazione e della psicologia sociale per valutare le problematiche nel contesto del lavoro sociale; - sono in grado di valutare le condizioni di sviluppo; <p>Comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di applicare i fondamenti professionali della psicologia dello sviluppo, dell'educazione e della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'educazione e della psicologia sociale per comunicare in un team multiprofessionale;

	<p>Strategie di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di utilizzare le teorie dell'apprendimento e le strategie di apprendimento per il proprio sviluppo personale e professionale. <p>sviluppo professionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di utilizzare i fondamenti professionali per il proprio aggiornamento professionale;
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	<p>Esame parziale Corso 1</p> <p>Esame a risposta singola sui contenuti del modulo</p>
Criteri di valutazione	<p>I criteri di valutazione sono</p> <ul style="list-style-type: none"> - accuratezza, - struttura logica - conoscenza della letteratura specializzata, - capacità di analisi critica e di riflessione, - uso del gergo scientifico, - giudizio indipendente e fondato
Bibliografia obbligatoria	<p>Insegnamento 1:</p> <p>Estratti da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grob, A. & Jaschinski, U. (2003). <i>Erwachsen werden. Entwicklungspsychologie des Jugendalters</i>. Weinheim: Beltz. • Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2011). <i>Klinische Entwicklungspsychologie. Kompakt. Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter</i>. Weinheim: Beltz • Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). <i>Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor</i> (3. Auflage). Berlin: Springer. • Sonneck, G., Kapusta, N., Tomandl, G. & Voracek, M. (Hrsg.) (2012). <i>Krisenintervention und Suizidverhütung</i> (2. Auflage). Wien: Facultas UTB. <p>Insegnamento 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ligorio, B., Cacciamani, S. (2013) <i>Psicologia dell'educazione</i>, Roma Carocci (parti da concordare con gli

	studenti)
Bibliografia facoltativa	<ul style="list-style-type: none">• Largo, R. (2017). Kinderjahre (32. Auflage). München: Piper
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Ridurre le disuguaglianze, Buona salute