

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Conoscenze e competenze per un mondo che cambia
Codice insegnamento	64186
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea per Educatore Sociale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877 dr. Sabina Frei, Sabina.Frei@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29908
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	3
CFU	8
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	150
Ore di ricevimento previste	20
Sintesi contenuti	Vedi i singoli moduli del corso
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Parole chiave	Sostenibilità; ambiente educatore; professionalità; riflessività
Prerequisiti	

Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Il corso ha carattere interdisciplinare ed ha l'obiettivo di introdurre le conoscenze di base sui temi della complessità, in particolare sullo sviluppo di competenze nel mondo della globalizzazione e della sostenibilità.</p> <p>Individua come suoi scopi promuovere una cultura della sostenibilità, favorire lo sviluppo di un pensiero critico e promuovere l'adozione di comportamenti ecologicamente responsabili.</p> <p>L'obiettivo del corso nell'articolazione dei 2 moduli, è di far acquisire al discente la consapevolezza delle diverse problematiche che riguardano la complessità professionale, l'ambiente e la conoscenza delle possibili soluzioni.</p> <p>Obiettivi del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inquadrare il tema della sostenibilità all'interno del paradigma ecologico; - identificare le aree di intervento cruciali per l'umanità, per la natura e per il pianeta; - analizzare le dimensioni della sostenibilità a partire da quanto individuato come principali aree di intervento dagli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030; - restituire una visione integrata e integrante di dimensioni e umanità. - fornire gli strumenti per un approccio critico-riflessivo alla professione
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	<p>Con l'intento di fornire agli studenti sia un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali sia l'acquisizione di conoscenze professionali correlate al ruolo di futuri educatori sociali degli studenti, il corso prevede i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'evoluzione del dibattito pedagogico sulla complessità, globalizzazione e sostenibilità sino alla cornice contemporanea dell'Agenda ONU 2030; - conoscere i principali riferimenti teorici sottesi all'interpretazione pedagogica della complessità e della sostenibilità in ottica di competenza globale; - comprendere alcuni elementi pedagogici e le questioni educative più rilevanti connesse all'orizzonte della professionalità;

	<p>- riflettere sul ruolo dell'educazione nella transizione verso una società più sostenibile;</p> <p>- correlare criticamente le conoscenze apprese alla professionalità di educatore.</p> <p>Le studentesse e gli studenti saranno in grado di usare in modo adeguato, efficace e flessibile le conoscenze al fine progettare interventi educativi in ambito sociale, scolastico ed extrascolastico. Conosceranno i tratti distintivi della professionalità riflessiva e saranno in grado di utilizzare diverse modalità riflessive, riconoscendo le loro ripercussioni sulla produzione partecipata di conoscenza</p>
Modalità di esame	Elaborati per Valutazioni intermedie e colloquio orale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso
Criteri di valutazione	Attribuzione di un unico voto finale. Le valutazioni intermedie e la prova orale considereranno: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione
Bibliografia obbligatoria	<ul style="list-style-type: none"> • Birbes C., Bornatici S. (2023) La Terra che unisce. Lineamenti di pedagogia dell'ambiente, Mondadori • Abeni L., Cadei L., Serrelli E., Simeone D.(eds.) (2022) L'altro educatore, Morcelliana (capitoli indicati a lezione e poi in Ole) <p>Capitoli scelti dei seguenti due testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fook, J., Gardner, F. (2007). Practising Critical Reflection: a Resource Handbook (1st Edition). Open University Press. • Sicora, A., & De Piero, Rita. (2010). Errore e apprendimento nelle professioni di aiuto: Fare più errori per fare meno danni? (Lavoro di cura e di comunità 43). Santarcangelo di Romagna: Maggioli. • Materiale didattico presente in OLE
Bibliografia facoltativa	<ul style="list-style-type: none"> • Iavarone M.L, Malavasi P.L., Orefice P., Pinto Minerva F. Pedagogia dell'ambiente 2017, Lecce: Pensa Multimedia • Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, vol 16 n. 1 2018 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Istruzione di qualità, Parità di genere, Energia rinnovabile e accessibile, Buona occupazione e crescita economica,

	Ridurre le disuguaglianze, Partnership per gli obiettivi, Utilizzo responsabile delle risorse, Lotta contro il cambiamento climatico, Utilizzo sostenibile del mare, Utilizzo sostenibile della terra, Pace e giustizia, Città e comunità sostenibili
--	---

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Sviluppo sostenibile e competenza globale
Codice insegnamento	64186A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877
Assistante	
Semestre	Primo semestre
CFU	5
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	95
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	<p>Il corso si propone, a partire dalla considerazione dell'ambiente quale mediatore di relazione, di offrire alcuni peculiari elementi sul contributo pedagogico-educativo alla sfida della sostenibilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il paradigma della sostenibilità: cosa, come, dove, quando, perché - Il futuro tra sostenibilità e resilienza: il ruolo della teoria della complessità - Dall'Educazione ambientale all'educazione per lo sviluppo sostenibile: storia e questioni - Agenda2030 - L'educatore ambientale: caratteristiche, compiti, possibilità lavorative

Argomenti dell'insegnamento	
Modalità di insegnamento	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom, discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo
Bibliografia obbligatoria	Birbes C., Bornatici S. (2023) La Terra che unisce. Lineamenti di pedagogia dell'ambiente, Mondadori
Bibliografia facoltativa	<ul style="list-style-type: none"> Iavarone M.L, Malavasi P.L., Orefice P., Pinto Minerva F. Pedagogia dell'ambiente 2017, Lecce: Pensa Multimedia Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, vol 16 n. 1 2018 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Professionalizzazione riflessiva e produzione partecipata della conoscenza (lab.)
Codice insegnamento	64186B
Settore Scientifico-Disciplinare	GSPS-06/A
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Sabina Frei, Sabina.Frei@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29908
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	55
Ore di ricevimento previste	8
Sintesi contenuti	- Riflessione, riflessività e riflessione critica: le basi concettuali

	<p>necessarie per la pratica riflessiva.</p> <p>- Pratiche di riflessione individuali e di gruppo: a partire dalle esperienze concrete (di tirocinio e/o professionali) delle studentesse e degli studenti verranno sperimentate diverse modalità riflessive</p>
Argomenti dell'insegnamento	Le studentesse e gli studenti conosceranno i tratti distintivi della professionalità riflessiva e saranno in grado di utilizzare diverse modalità riflessive, riconoscendo le loro ripercussioni sulla produzione partecipata di conoscenza.
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali, discussioni, lavori in piccoli gruppi, esercitazioni
Bibliografia obbligatoria	<p>Fenton, J. (2019). Social Work for Lazy Radicals. Relationship Building, Critical Thinking and Courage in Practice. London: Red Globe Press.</p> <p>Fook, J. (2011). Social Work: Critical theory and practice (reprinted edition). Los Angeles: Sage Publ.</p> <p>Sicora, A., & De Piero, Rita. (2010). Errore e apprendimento nelle professioni di aiuto: Fare più errori per fare meno danni?. Santarcangelo di Romagna: Maggioli.</p>
Bibliografia facoltativa	