

# Syllabus

## *Descrizione corso*

<b>Titolo insegnamento</b>	Conoscenze e competenze per un mondo che cambia
<b>Codice insegnamento</b>	64186
<b>Titolo aggiuntivo</b>	
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	NN
<b>Lingua</b>	Italiano
<b>Corso di Studio</b>	Corso di laurea per Educatore Sociale
<b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>	
<b>Docenti</b>	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877</a> dr. Sabina Frei, Sabina.Frei@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29908">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29908</a>
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Primo semestre
<b>Anno/i di corso</b>	3
<b>CFU</b>	8
<b>Ore didattica frontale</b>	30
<b>Ore di laboratorio</b>	20
<b>Ore di studio individuale</b>	150
<b>Ore di ricevimento previste</b>	20
<b>Sintesi contenuti</b>	Vedi i singoli moduli del corso
<b>Argomenti dell'insegnamento</b>	Vedi i singoli moduli del corso
<b>Parole chiave</b>	Sostenibilità; ambiente educatore; professionalità; riflessività
<b>Prerequisiti</b>	

<b>Insegnamenti propedeutici</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Vedi i singoli moduli del corso
<b>Obbligo di frequenza</b>	Secondo il regolamento didattico
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Il corso ha carattere interdisciplinare ed ha l'obiettivo di introdurre le conoscenze di base sui temi della complessità, in particolare sullo sviluppo di competenze nel mondo della globalizzazione e della sostenibilità.</p> <p>Individua come suoi scopi promuovere una cultura della sostenibilità, favorire lo sviluppo di un pensiero critico e promuovere l'adozione di comportamenti ecologicamente responsabili.</p> <p>L'obiettivo del corso nell'articolazione dei 2 moduli, è di far acquisire al discente la consapevolezza delle diverse problematiche che riguardano la complessità professionale, l'ambiente e la conoscenza delle possibili soluzioni.</p> <p>Obiettivi del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inquadrare il tema della sostenibilità all'interno del paradigma ecologico;</li> <li>- identificare le aree di intervento cruciali per l'umanità, per la natura e per il pianeta;</li> <li>- analizzare le dimensioni della sostenibilità a partire da quanto individuato come principali aree di intervento dagli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030;</li> <li>- restituire una visione integrata e integrante di dimensioni e umanità.</li> <li>- fornire gli strumenti per un approccio critico-riflessivo alla professione</li> </ul>
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	<p>Con l'intento di fornire agli studenti sia un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali sia l'acquisizione di conoscenze professionali correlate al ruolo di futuri educatori sociali degli studenti, il corso prevede i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere l'evoluzione del dibattito pedagogico sulla complessità, globalizzazione e sostenibilità sino alla cornice contemporanea dell'Agenda ONU 2030;</li> <li>- conoscere i principali riferimenti teorici sottesi all'interpretazione pedagogica della complessità e della sostenibilità in ottica di competenza globale;</li> <li>- comprendere alcuni elementi pedagogici e le questioni educative più rilevanti connesse all'orizzonte della professionalità;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sul ruolo dell'educazione nella transizione verso una società più sostenibile;</li> <li>- correlare criticamente le conoscenze apprese alla professionalità di educatore.</li> </ul> <p>Le studentesse e gli studenti saranno in grado di usare in modo adeguato, efficace e flessibile le conoscenze al fine progettare interventi educativi in ambito sociale, scolastico ed extrascolastico. Conosceranno i tratti distintivi della professionalità riflessiva e saranno in grado di utilizzare diverse modalità riflessive, riconoscendo le loro ripercussioni sulla produzione partecipata di conoscenza</p>
<b>Modalità di esame</b>	Elaborati per Valutazioni intermedie e colloquio orale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso
<b>Criteri di valutazione</b>	Attribuzione di un unico voto finale. Le valutazioni intermedie e la prova orale considereranno: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Birbes C., Bornatici S. (2023) La Terra che unisce. Lineamenti di pedagogia dell'ambiente, Mondadori</li> <li>• Abeni L., Cadei L., Serrelli E., Simeone D.(eds.) (2022) L'altro educatore, Morcelliana (capitoli indicati a lezione e poi in Ole)</li> </ul> <p>Capitoli scelti dei seguenti due testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fook, J., Gardner, F. (2007). Practising Critical Reflection: a Resource Handbook (1st Edition). Open University Press.</li> <li>• Sicora, A., &amp; De Piero, Rita. (2010). Errore e apprendimento nelle professioni di aiuto: Fare più errori per fare meno danni? (Lavoro di cura e di comunità 43). Santarcangelo di Romagna: Maggioli.</li> <li>• Materiale didattico presente in OLE</li> </ul>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iavarone M.L, Malavasi P.L., Orefice P., Pinto Minerva F. Pedagogia dell'ambiente 2017, Lecce: Pensa Multimedia</li> <li>• Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, vol 16 n. 1 2018 <a href="https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172">https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172</a></li> </ul>
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	Buona salute, Istruzione di qualità, Parità di genere, Energia rinnovabile e accessibile, Buona occupazione e crescita economica,

	Ridurre le disuguaglianze, Partnership per gli obiettivi, Utilizzo responsabile delle risorse, Lotta contro il cambiamento climatico, Utilizzo sostenibile del mare, Utilizzo sostenibile della terra, Pace e giustizia, Città e comunità sostenibili
--	---

## *Modulo del corso*

<b>Titolo della parte costituente del corso</b>	Sviluppo sostenibile e competenza globale
<b>Codice insegnamento</b>	64186A
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	PAED-01/A
<b>Lingua</b>	Italiano
<b>Docenti</b>	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877</a>
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Primo semestre
<b>CFU</b>	5
<b>Docente responsabile</b>	
<b>Ore didattica frontale</b>	30
<b>Ore di laboratorio</b>	0
<b>Ore di studio individuale</b>	95
<b>Ore di ricevimento previste</b>	12
<b>Sintesi contenuti</b>	<p>Il corso si propone, a partire dalla considerazione dell'ambiente quale mediatore di relazione, di offrire alcuni peculiari elementi sul contributo pedagogico-educativo alla sfida della sostenibilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il paradigma della sostenibilità: cosa, come, dove, quando, perché</li> <li>- Il futuro tra sostenibilità e resilienza: il ruolo della teoria della complessità</li> <li>- Dall'Educazione ambientale all'educazione per lo sviluppo sostenibile: storia e questioni</li> <li>- Agenda2030</li> <li>- L'educatore ambientale: caratteristiche, compiti, possibilità lavorative</li> </ul>

<b>Argomenti dell'insegnamento</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom, discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	Birbes C., Bornatici S. (2023) La Terra che unisce. Lineamenti di pedagogia dell'ambiente, Mondadori
<b>Bibliografia facoltativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iavarone M.L., Malavasi P.L., Orefice P., Pinto Minerva F. Pedagogia dell'ambiente 2017, Lecce: Pensa Multimedia</li> <li>• Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, vol 16 n. 1 2018  <a href="https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172">https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172</a> </li> </ul>

## *Modulo del corso*

<b>Titolo della parte costituente del corso</b>	Professionalizzazione riflessiva e produzione partecipata della conoscenza (lab.)
<b>Codice insegnamento</b>	64186B
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	GSPS-06/A
<b>Lingua</b>	Italiano
<b>Docenti</b>	dr. Sabina Frei, Sabina.Frei@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29908">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29908</a>
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Primo semestre
<b>CFU</b>	3
<b>Docente responsabile</b>	
<b>Ore didattiche frontali</b>	0
<b>Ore di laboratorio</b>	20
<b>Ore di studio individuale</b>	55
<b>Ore di ricevimento previste</b>	8
<b>Sintesi contenuti</b>	- Riflessione, riflessività e riflessione critica: le basi concettuali

	<p>necessarie per la pratica riflessiva.</p> <p>- Pratiche di riflessione individuali e di gruppo: a partire dalle esperienze concrete (di tirocinio e/o professionali) delle studentesse e degli studenti verranno sperimentate diverse modalità riflessive</p>
<b>Argomenti dell'insegnamento</b>	<p>Le studentesse e gli studenti conosceranno i tratti distintivi della professionalità riflessiva e saranno in grado di utilizzare diverse modalità riflessive, riconoscendo le loro ripercussioni sulla produzione partecipata di conoscenza.</p>
<b>Modalità di insegnamento</b>	<p>Lezioni frontali, discussioni, lavori in piccoli gruppi, esercitazioni</p>
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<p>Fenton, J. (2019). Social Work for Lazy Radicals. Relationship Building, Critical Thinking and Courage in Practice. London: Red Globe Press.</p> <p>Fook, J. (2011). Social Work: Critical theory and practice (reprinted edition). Los Angeles: Sage Publ.</p> <p>Sicora, A., &amp; De Piero, Rita. (2010). Errore e apprendimento nelle professioni di aiuto: Fare più errori per fare meno danni?. Santarcangelo di Romagna: Maggioli.</p>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	