Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Conoscenze e competenze per un mondo che cambia
Codice insegnamento	64186
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea per Educatore Sociale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877 dr. Sabina Frei, Sabina.Frei@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29908
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	3
CFU	8
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	150
Ore di ricevimento previste	20
Sintesi contenuti	Vedi i singoli moduli del corso
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Parole chiave	Sostenibilità; ambiente educatore; professionalità; riflessività
Prerequisiti	

Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Il corso ha carattere interdisciplinare ed ha l'obiettivo di introdurre le conoscenze di base sui temi della complessità, in particolare sullo sviluppo di competenze nel mondo della globalizzazione e della sostenibilità. Individua come suoi scopi promuovere una cultura della sostenibilità, favorire lo sviluppo di un pensiero critico e promuovere l'adozione di comportamenti ecologicamente responsabili. L'obiettivo del corso nell'articolazione dei 2 moduli, è di far acquisire al discente la consapevolezza delle diverse problematiche che riguardano la complessità professionale, l'ambiente e la conoscenza delle possibili soluzioni. Obiettivi del corso sono: - inquadrare il tema della sostenibilità all'interno del paradigma ecologico; - identificare le aree di intervento cruciali per l'umanità, per la natura e per il pianeta; - analizzare le dimensioni della sostenibilità a partire da quanto individuato come principali aree di intervento dagli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030; - restituire una visione integrata e integrante di dimensioni e umanità. - fornire gli strumenti per un approccio critico-riflessivo alla professione
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	Con l'intento di fornire agli studenti sia un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali sia l'acquisizione di conoscenze professionali correlate al ruolo di futuri educatori sociali degli studenti, il corso prevede i seguenti risultati: - conoscere l'evoluzione del dibattito pedagogico sulla complessità, globalizzazione e sostenibilità sino alla cornice contemporanea dell'Agenda ONU 2030; - conoscere i principali riferimenti teorici sottesi all'interpretazione pedagogica della complessità e della sostenibilità in ottica di competenza globale; - comprendere alcuni elementi pedagogici e le questioni educative più rilevanti connesse all'orizzonte della professionalità;

	- riflettere sul ruolo dell'educazione nella transizione verso una società più sostenibile; - correlare criticamente le conoscenze apprese alla professionalità di educatore. Le studentesse e gli studenti sarnno in grado di usare in modo adeguato, efficace e flessibile le conoscenze al fine progettare interventi educativi in ambito sociale, scolastico ed extrascolastico. Conosceranno i tratti distintivi della professionalità riflessiva e saranno in grado di utilizzare diverse modalità riflessive, riconoscendo le loro ripercussioni sulla produzione partecipata di conoscenza
Modalità di esame	Elaborati per Valutazioni intermedie e colloquio orale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso
Criteri di valutazione	Attribuzione di un unico voto finale. Le valutazioni intermedie e la prova orale considereranno: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione
Bibliografia obbligatoria	• Birbes C., Bornatici S. (2023) La Terra che unisce. Lineamenti di pedagogia dell'ambiente, Mondadori • Abeni L., Cadei L., Serrelli E., Simeone D.(eds.) (2022) L'altro educatore, Morcelliana (capitoli indicati a lezione e poi in Ole) Capitoli scelti dei seguenti due testi: • Fook, J., Gardner, F. (2007). Practising Critical Reflection: a Resource Handbook (1st Edition). Open University Press. • Sicora, A., & De Piero, Rita. (2010). Errore e apprendimento nelle professioni di aiuto: Fare più errori per fare meno danni? (Lavoro di cura e di comunità 43). Santarcangelo di Romagna: Maggioli. • Materiale didattico presente in OLE
Bibliografia facoltativa	• Iavarone M.L, Malavasi P.L., Orefice P., Pinto Minerva F. Pedagogia dell'ambiente 2017, Lecce: Pensa Multimedia • Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, vol 16 n. 1 2018 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Istruzione di qualità, Parità di genere, Energia rinnovabile e accessibile, Buona occupazione e crescita economica,

	Ridurre le disuguaglianze, Partnership per gli obiettivi, Utilizzo responsabile delle risorse, Lotta contro il cambiamento climatico, Utilizzo sostenibile del mare, Utilizzo sostenibile della terra, Pace e giustizia, Città e comunità sostenibili

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Sviluppo sostenibile e competenza globale
Codice insegnamento	64186A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	5
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	95
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	Il corso si propone, a partire dalla considerazione dell'ambiente quale mediatore di relazione, di offrire alcuni peculiari elementi sul contributo pedagogico-educativo alla sfida della sostenibilità. - Il paradigma della sostenibilità: cosa, come, dove, quando, perché - Il futuro tra sostenibilità e resilienza: il ruolo della teoria della complessità - Dall'Educazione ambientale all'educazione per lo sviluppo sostenibile: storia e questioni - Agenda2030 - L'educatore ambientale: caratteristiche, compiti, possibilità lavorative

Argomenti dell'insegnamento	
Modalità di insegnamento	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom, discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo
Bibliografia obbligatoria	Birbes C., Bornatici S. (2023) La Terra che unisce. Lineamenti di pedagogia dell'ambiente, Mondadori
Bibliografia facoltativa	• Iavarone M.L, Malavasi P.L., Orefice P., Pinto Minerva F. Pedagogia dell'ambiente 2017, Lecce: Pensa Multimedia • Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, vol 16 n. 1 2018 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Professionalizzazione riflessiva e produzione partecipata della conoscenza (lab.)
Codice insegnamento	64186B
Settore Scientifico-Disciplinare	GSPS-06/A
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Sabina Frei, Sabina.Frei@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29908
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	55
Ore di ricevimento previste	8
Sintesi contenuti	- Riflessione, riflessività e riflessione critica: le basi concettuali

	necessarie per la pratica riflessiva. - Pratiche di riflessione individuali e di gruppo: a partire dalle esperienze concrete (di tirocinio e/o professionali) delle studentesse e degli studenti verranno sperimentate diverse modalità riflessive
Argomenti dell'insegnamento	Le studentesse e gli studenti conosceranno i tratti distintivi della professionalità riflessiva e saranno in grado di utilizzare diverse modalità riflessive, riconoscendo le loro ripercussioni sulla produzione partecipata di conoscenza.
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali, discussioni, lavori in piccoli gruppi, esercitazioni
Bibliografia obbligatoria	Fenton, J. (2019). Social Work for Lazy Radicals. Relationship Building, Critial Thinking and Courage in Practice. London: Red Globe Press. Fook, J. (2011). Social Work: Critical theory and practice (reprinted edition). Los Angeles: Sage Publ. Sicora, A., & De Piero, Rita. (2010). Errore e apprendimento nelle professioni di aiuto: Fare più errori per fare meno danni?. Santarcangelo di Romagna: Maggioli.
Bibliografia facoltativa	