Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Wissen und Kompetenzen für eine Welt im Wandel
Code der Lehrveranstaltung	64186
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Italienisch
Studiengang	Bachelor in Sozialpädagogik
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877 Dr. Sabina Frei, Sabina.Frei@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29908
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
Studienjahr/e	3
KP	8
Vorlesungsstunden	30
Laboratoriumsstunden	20
Stunden für individuelles Studium	150
Vorgesehene Sprechzeiten	20
Inhaltsangabe	Siehe die einzelnen Kursmodule
Themen der	Siehe die einzelnen Kursmodule

Lehrveranstaltung	
Stichwörter	Sustainability; educational environment; professionalism; reflectiveness
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	Siehe die einzelnen Kursmodule
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Der Kurs ist interdisziplinär angelegt und zielt auf die Vermittlung von Grundkenntnissen zu komplexen Themen ab, insbesondere auf die Entwicklung von Kompetenzen in der Welt der Globalisierung und der Nachhaltigkeit. Als Ziele werden die Förderung einer Kultur der Nachhaltigkeit, die Entwicklung von kritischem Denken und die Förderung von ökologisch verantwortungsvollem Verhalten genannt. Das Ziel des Kurses ist es, die Lernenden für die verschiedenen Themen zu sensibilisieren, die die berufliche Komplexität, die Umwelt und das Wissen über mögliche Lösungen betreffen. Die Kursziele sind: - das Thema der Nachhaltigkeit in das ökologische Paradigma einordnen - Identifizierung wichtiger Handlungsfelder für die Menschheit, die Natur und den Planeten; - die Dimensionen der Nachhaltigkeit zu analysieren, ausgehend von den Bereichen, die in der Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung als wichtigste Handlungsfelder identifiziert wurden; - eine integrierte und ganzheitliche Vision der Dimensionen und der Menschheit zu entwickeln. - die Instrumente für eine kritisch-reflexive Herangehensweise an den Beruf bereitzustellen
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	Mit dem Ziel, den Studierenden sowohl eine angemessene Beherrschung allgemeiner wissenschaftlicher Methoden und Inhalte als auch den Erwerb professioneller Kenntnisse in Bezug auf die Rolle zukünftiger Sozialpädagogen von Schülern zu vermitteln, umfasst der Kurs folgende Ergebnisse - Kenntnis der Entwicklung der pädagogischen Debatte über Komplexität, Globalisierung und Nachhaltigkeit bis hin zum

	aktuellen Rahmen der UN-Agenda 2030; - Kenntnis der wichtigsten theoretischen Referenzen, die der pädagogischen Interpretation von Komplexität und Nachhaltigkeit aus der Perspektive der globalen Kompetenz zugrunde liegen; - einige pädagogische Elemente und die wichtigsten Bildungsfragen im Zusammenhang mit dem Horizont der Professionalität zu verstehen; - über die Rolle der Bildung beim Übergang zu einer nachhaltigeren Gesellschaft nachzudenken; - das erlernte Wissen kritisch auf die Professionalität eines Erziehers zu beziehen. Die Studierenden werden in der Lage sein, das Wissen angemessen, effektiv und flexibel zu nutzen, um pädagogische Interventionen im sozialen, schulischen und außerschulischen Kontext zu gestalten. Sie kennen die Besonderheiten einer reflektierten Professionalität und sind in der Lage, verschiedene Reflexionsmodi zu nutzen und deren Auswirkungen auf die partizipative Wissensproduktion zu erkennen.
Art der Prüfung	Zwischenprüfungsarbeiten und ergänzendes mündliches Gespräch als Überprüfung der Erfahrung und/oder des Kursinhalts
Bewertungskriterien	Es wird eine einzige Endnote vergeben. Bei der Zwischenbewertung und der mündlichen Prüfung werden folgende Aspekte berücksichtigt: Relevanz, Klarheit der Argumentation, Fähigkeit zur kritischen Analyse, Fähigkeit zur Überarbeitung, Reflexion
Pflichtliteratur	• Birbes C., Bornatici S. (2023) La Terra che unisce. Lineamenti di pedagogia dell'ambiente, Mondadori • • • Abeni L., Cadei L., Serrelli E., Simeone D.(eds.) (2022) L'altro educatore, Morcelliana (capitoli indicati a lezione e poi in Ole) Ausgewählte Kapitel der folgenden Werke: • Fook, J., Gardner, F. (2007). Practising Critical Reflection: a Resource Handbook (1st Edition). Open University Press. • Sicora, A., & De Piero, Rita. (2010). Errore e apprendimento nelle professioni di aiuto: Fare più errori per fare meno danni? (Lavoro di cura e di comunità 43). Santarcangelo di Romagna: Maggioli. • didaktisches Material in OLE

Weiterführende Literatur	• Iavarone M.L, Malavasi P.L., Orefice P., Pinto Minerva F. Pedagogia dell'ambiente 2017, Lecce: Pensa Multimedia • Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, vol 16 n. 1 2018 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172 •
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Gesundheit und Wohlergehen, Hochwertige Bildung, Geschlechter-Gleichheit, Bezahlbare und saubere Energie, Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum, Weniger Ungleichheiten, Partnerschaften zur Erreichung der Ziele, Nachhaltiger Konsum und Produktion, Maßnahmen zum Klimaschutz, Leben unter Wasser, Leben an Land, Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen, Nachhaltige Städte und Gemeinden

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Nachhaltige Entwicklung und Globale Kompetenz
Code der Lehrveranstaltung	64186A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-01/A
Sprache	Italienisch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	5
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	30
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	95
Vorgesehene Sprechzeiten	12

Inhaltsangabe	Ausgehend von der Betrachtung der Umwelt als Vermittler von Beziehungen zielt der Kurs darauf ab, einige spezifische Elemente für den pädagogisch-pädagogischen Beitrag zur Herausforderung der Nachhaltigkeit anzubieten. - Das Paradigma der Nachhaltigkeit: was, wie, wo, wann, warum - Die Zukunft zwischen Nachhaltigkeit und Resilienz: die Rolle der Komplexitätstheorie - Von der Umwelterziehung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung: Geschichte und Probleme - Agenda 2030 - Der Umweltpädagoge: Merkmale, Aufgaben, Berufsmöglichkeiten
Themen der Lehrveranstaltung	
Unterrichtsform	Partizipativer Unterricht durch den Einsatz von Folien, Videos, Forschungsberichten, Artikeln und Dokumenten aus Büchern und Zeitschriften. Flipped Classroom, Diskussionen und Arbeit in kleinen und großen Gruppen
Pflichtliteratur	Birbes C., Bornatici S. (2023) La Terra che unisce. Lineamenti di pedagogia dell'ambiente, Mondadori
Weiterführende Literatur	• Iavarone M.L, Malavasi P.L., Orefice P., Pinto Minerva F. Pedagogia dell'ambiente 2017, Lecce: Pensa Multimedia • Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, vol 16 n. 1 2018 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Reflexive Professionalisierung und partizipative Wissensproduktion (lab.)
Code der Lehrveranstaltung	64186B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	GSPS-06/A
Sprache	Italienisch
Dozenten/Dozentinnen	Dr. Sabina Frei, Sabina.Frei@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

	staff/person/29908
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	3
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	20
Stunden für individuelles Studium	55
Vorgesehene Sprechzeiten	8
Inhaltsangabe	- Reflexion, Reflexivität und kritische Reflexion: die notwendige konzeptionelle Grundlage für eine reflektierte Praxis. - Einzel- und Gruppenreflexion: ausgehend von den konkreten (Praktikums- und/oder Berufs-) Erfahrungen der Studierenden werden verschiedene Reflexionsmodi erprobt
Themen der Lehrveranstaltung	Students will be familiar with the characteristics of reflective professionalism and will be able to use various reflective approaches, recognizing their impact on the participatory production of knowledge.
Unterrichtsform	Vorlesungen, Diskussionen, Kleingruppenarbeit, Übungen
Pflichtliteratur	Fenton, J. (2019). Social Work for Lazy Radicals. Relationship Building, Critial Thinking and Courage in Practice. London: Red Globe Press. Fook, J. (2011). Social Work: Critical theory and practice (reprinted edition). Los Angeles: Sage Publ. Sicora, A., & De Piero, Rita. (2010). Errore e apprendimento nelle professioni di aiuto: Fare più errori per fare meno danni?. Santarcangelo di Romagna: Maggioli.
Weiterführende Literatur	