

# Syllabus

## *Descrizione corso*

<b>Titolo insegnamento</b>	La comunicazione scuola-famiglia - LAB SEC II
<b>Codice insegnamento</b>	80950
<b>Titolo aggiuntivo</b>	
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	PSIC-02/A
<b>Lingua</b>	Italiano
<b>Corso di Studio</b>	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
<b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>	
<b>Docenti</b>	Dott. mag. Massimo Turrini, Massimo.Turrini@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37509">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37509</a>
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Primo semestre
<b>Anno/i di corso</b>	2
<b>CFU</b>	1
<b>Ore didattica frontale</b>	0
<b>Ore di laboratorio</b>	20
<b>Ore di studio individuale</b>	5
<b>Ore di ricevimento previste</b>	0
<b>Sintesi contenuti</b>	Il laboratorio intende fornire strumenti operativi per costruire una stretta alleanza educativa tra scuola e famiglia.
<b>Argomenti dell'insegnamento</b>	Il corso lavora sulla seguente competenza del profilo in uscita: - Realizzare con le famiglie delle alunne/degli alunni con disabilità attività di comunicazione e informazione, attività di coinvolgimento e corresponsabilizzazione, ascolto e supporto.
<b>Parole chiave</b>	Alleanza - Condivisione - Co progettazione - Dialogo

<b>Prerequisiti</b>	Le e gli studenti del corso dovranno possedere capacità comunicative in merito al dialogo con le famiglie.
<b>Insegnamenti propedeutici</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Didattica Laboratoriale Partecipata
<b>Obbligo di frequenza</b>	Secondo il regolamento didattico
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo della comunicazione educativa nella costruzione di un'alleanza scuola-famiglia</li> <li>- Conoscere strategie e strumenti per facilitare la comunicazione scuola-famiglia</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper progettare e realizzare attività con e per le famiglie delle alunne e degli alunni con disabilità</li> <li>- Utilizzare modalità comunicative chiare, assertive ed empatiche nei rapporti scuola-famiglia</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere criticamente sul ruolo dell'insegnante nella promozione di un clima di collaborazione con le famiglie</li> </ul>
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	<p>Capacità disciplinari</p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali caratteristiche della comunicazione tra scuola e famiglia</li> <li>- Conoscere le caratteristiche dei diversi ruoli</li> </ul> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper impostare un'alleanza educativa condivisa</li> <li>- Saper individuare obiettivi comuni</li> <li>- Saper attuare attività funzionali alla relazione tra scuola e famiglia</li> </ul> <p>Capacità trasversali/soft skills</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso</li> <li>- Saper auto-valutare in itinere e in vista dell'esame, il proprio apprendimento e la propria preparazione teorico/pratica</li> </ul>

	<p>- Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva</p> <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare adeguatamente in forma scritta e orale, utilizzando anche una terminologia specifica per la propria professione e per l'argomento disciplinare affrontato</li> <li>- Comunicare al docente eventuali difficoltà o necessità di approfondimento rispetto agli argomenti trattati</li> <li>- Comunicare in modo rispettoso e funzionale all'interno del gruppo dei compagni di corso</li> <li>- Condividere esperienze con il gruppo</li> </ul> <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di ricercare, anche autonomamente, materiale per approfondire il proprio apprendimento</li> <li>- Utilizzare le diverse fonti di apprendimento a disposizione in modo funzionale</li> </ul>
<b>Modalità di esame</b>	Orale
<b>Criteri di valutazione</b>	La valutazione si baserà sulle riflessioni che emergeranno durante tutto l'arco del laboratorio. In aggiunta è prevista una valutazione complessiva che terrà conto del lavoro di gruppo.
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	Slide delle lezioni e materiale forniti dal docente
<b>Bibliografia facoltativa</b>	L. Prati (2019) Scuola e famiglia. Relazione e corresponsabilità educativa. Scholé
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	Istruzione di qualità