

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	La comunicazione scuola-famiglia - LAB SEC II
Codice insegnamento	80950
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	Dott. mag. Massimo Turrini, Massimo.Turrini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37509
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	1
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	5
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il laboratorio intende fornire strumenti operativi per costruire una stretta alleanza educativa tra scuola e famiglia.
Argomenti dell'insegnamento	Il corso lavora sulla seguente competenza del profilo in uscita: - Realizzare con le famiglie delle alunne/degli alunni con disabilità attività di comunicazione e informazione, attività di coinvolgimento e corresponsabilizzazione, ascolto e supporto.
Parole chiave	Alleanza - Condivisione - Co progettazione - Dialogo

Prerequisiti	Le e gli studenti del corso dovranno possedere capacità comunicative in merito al dialogo con le famiglie.
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Didattica Laboratoriale Partecipata
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il ruolo della comunicazione educativa nella costruzione di un'alleanza scuola-famiglia - Conoscere strategie e strumenti per facilitare la comunicazione scuola-famiglia <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper progettare e realizzare attività con e per le famiglie delle alunne e degli alunni con disabilità - Utilizzare modalità comunicative chiare, assertive ed empatiche nei rapporti scuola-famiglia <p>Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere criticamente sul ruolo dell'insegnante nella promozione di un clima di collaborazione con le famiglie
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	<p>Capacità disciplinari</p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali caratteristiche della comunicazione tra scuola e famiglia - Conoscere le caratteristiche dei diversi ruoli <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper impostare un'alleanza educativa condivisa - Saper individuare obiettivi comuni - Saper attuare attività funzionali alla relazione tra scuola e famiglia <p>Capacità trasversali/soft skills</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso - Saper auto-valutare in itinere e in vista dell'esame, il proprio apprendimento e la propria preparazione teorico/pratica

	<p>- Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva</p> <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare adeguatamente in forma scritta e orale, utilizzando anche una terminologia specifica per la propria professione e per l'argomento disciplinare affrontato - Comunicare al docente eventuali difficoltà o necessità di approfondimento rispetto agli argomenti trattati - Comunicare in modo rispettoso e funzionale all'interno del gruppo dei compagni di corso - Condividere esperienze con il gruppo <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare, anche autonomamente, materiale per approfondire il proprio apprendimento - Utilizzare le diverse fonti di apprendimento a disposizione in modo funzionale
Modalità di esame	Orale
Criteri di valutazione	La valutazione si baserà sulle riflessioni che emergeranno durante tutto l'arco del laboratorio. In aggiunta è prevista una valutazione complessiva che terrà conto del lavoro di gruppo.
Bibliografia obbligatoria	Slide delle lezioni e materiale forniti dal docente
Bibliografia facoltativa	L. Prati (2019) Scuola e famiglia. Relazione e corresponsabilità educativa. Scholé
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità