

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Linguaggi e tecniche comunicative non verbali - LAB SEC I
Codice insegnamento	80942
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dott. Samantha Righi, Samantha.Righi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52425
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	1
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	5
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il laboratorio mira fornire strumenti e strategie per la progettazione di sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa per alunne ed alunni con disabilità.
Argomenti dell'insegnamento	Il corso lavora sulla seguente competenza del profilo in uscita: - Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare le più recenti strategie educative, di insegnamento e di comunicazione

	aumentativa/alternativa evidence informed con alunni/e con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico.
Parole chiave	Relazione - Inclusione - Diritti - Comunicazione
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	In presenza Presentazione di slides da parte della docente Attività di gruppo, con restituzione in plenaria di quanto realizzato, discussione e confronto.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere strumenti per analizzare i bisogni comunicativi specifici di alunne ed alunni con disabilità e dei loro contesti - Conoscere diversi materiali e strumenti per la Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA) <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper selezionare, adattare e utilizzare strumenti e tecniche di CAA in contesti scolastici reali o simulati - Progettare interventi comunicativi personalizzati <p>Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere in modo critico sull'efficacia degli strumenti utilizzati
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	L'esame prevede la costruzione individuale di uno strumento o parte di questo, fra quelli presentati durante il laboratorio (es. passaporto della comunicazione, striscia o tabella per la comunicazione, quaderno dei resti, ...) Parallelamente è prevista la compilazione di una brevissima scheda riassuntiva, in cui il/la corsista indicherà gli elementi fondamentali di cui è composto lo strumento e la situazione per la quale è stato pensato, con relative modalità d'uso.
Criteri di valutazione	<p>La valutazione prevede un unico voto di fine percorso.</p> <p>L'attività individuale, presentata da ogni singolo corsista, verrà valutata in base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura e coerenza logica

	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinenza, in relazione alla situazione per cui è stato creato lo strumento - Chiarezza espositiva, relativa alla compilazione della scheda
Bibliografia obbligatoria	<ul style="list-style-type: none"> - Costantino, M. A. (2011). Costruire libri e storie con la CAA. Trento. Erickson. - Beukelman D. e Mirenda P. (2014). Manuale di Comunicazione Aumentativa e Alternativa. Interventi per bambini e adulti con complessi bisogni comunicativi. Trento. Erickson. - Galdieri M. (2022). Comunicazione Aumentativa Alternativa. Inclusione e didattiche innovative. Roma. Edizioni Studium.
Bibliografia facoltativa	<ul style="list-style-type: none"> - Draper S.M. (2016). Melody. Milano. Feltrinelli - Corniglia E. (2023). Libri accessibili, letture possibili Risorse e pratiche per coltivare il diritto alle storie. Parma. Edizioni junior.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità