

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Tecnologie per l'inclusione - LAB SEC I
Codice insegnamento	80939
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico- Disciplinare	M-PED/03
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	phd Francesca Ravanelli, Francesca.Ravanelli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic- staff/person/34951
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	1
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	5
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il laboratorio propone attività per un esplorare e riflettere criticamente sull'uso di una selezione di strumenti tecnologici per l'inclusione.
Argomenti dell'insegnamento	Il corso, mira a sviluppare le seguenti competenze del profilo in uscita: - conoscere i principi dell'accessibilità digitale e saperli applicare nella produzione di materiali didattici accessibili



	- individuare e saper utilizzare tecnologie assistive per facilitare l'apprendimento e la partecipazione degli alunni/e con abilità diversificate;
	·
	- selezionare e impiegare strumenti e risorse digitali accessibili
	(piattaforme, app, ambientivirtuali) in modo coerente con le
	esigenze specifiche degli studenti e i contesti didattici;
	- introdurre l'uso delle intelligenze artificiali generative per
	supportare la progettazione inclusiva e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
	- riflettere su opportunità ed eventuali rischi collegati all'uso degli
	strumenti e dei chatbots;
	- progettare e documentare materiali e attività didattiche "senza
	barriere", nel rispetto dei criteri di accessibilità e usabilità (anche in
	coerenza con i principi dell'Universal Design forLearning,
	considerato qui come cornice progettuale);
	- collaborare alla progettazione di una breve esperienza di
	insegnamento/apprendimento inclusiva basata sull'utilizzo integrato
	di tecnologie accessibili e strategie didattiche inclusive.
Parole chiave	Universal Design for Learning, Multimodalità, Accessibilità, Equità,
	Partecipazione, Valorizzazione della diversità
Prerequisiti	Si richiede la partecipazione al laboratorio con un proprio device
	personale (preferibilmente laptop).
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Il percorso si svolgerà in modalità laboratoriale e partecipata con
	uso di brainstorming, raccolta esperienze personali e dirette,
	dibattito su approcci proposti. E' prevista la pratica diretta di
	strumenti e ambienti digitali proposti e la progettazione in piccolo
	gruppo di esperienze di insegnamento/apprendimento senza
	barriere, secondo l'approccio UDL.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e	Conoscenza e comprensione
risultati di apprendimento	- Comprendere il ruolo e il potenziale degli strumenti tecnologici
attesi	per supportare l'inclusione degli alunni con disabilità.
	- Conoscere i principi per la creazione di materiali didattici "senza
	barriere", incluso l'approccio dello Universal Design for Learning
	(UDL).
	Conoscenza e comprensione applicate



	- Essere in grado di selezionare e utilizzare efficacemente diversi strumenti tecnologici adattati alle esigenze degli alunni con disabilità.
	- Progettare e realizzare testi e materiali didattici accessibili che
	seguano i principi del design inclusivo.
	Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendere - Valutare criticamente l'efficacia e l'adeguatezza degli strumenti tecnologici nella promozione dell'inclusione Comunicare in modo chiaro sull'uso, i benefici ed i rischi delle tecnologie inclusive.
Obiettivi formativi specifici e	
risultati di apprendimento	
attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Per l'esame è richiesta la presentazione di una progettazione
	didattica che descriva un'esperienza di
	insegnamento/apprendimento inclusiva, sviluppata a partire dai
	principi dell'approccio Universal Design for Learning (UDL) e con un
	focus specifico sull'impiego di tecnologie per l'inclusione.
	La progettazione dovrà evidenziare:
	- l'utilizzo mirato e consapevole di strumenti digitali e/o tecnologie
	assistive a supporto dell'accessibilità e della partecipazione;
	- la capacità di selezionare ambienti digitali, piattaforme o app
	coerenti con i bisogni educativi di alunni e alunne con disabilità o con altri BES;
	- l'attenzione ai criteri di accessibilità nella preparazione di materiali
	didattici (es. leggibilità, fruibilità)
	Alla progettazione dovrà essere affiancata una riflessione orale
	metacognitiva che illustri:
	- il processo ideativo e le motivazioni delle scelte tecnologiche effettuate;
	- le connessioni tra la progettazione tecnologica e i principi di
	inclusione, accessibilità e differenziazione didattica;
	- una riflessione sulle potenzialità e sui limiti degli strumenti digitali
	utilizzati in relazione ai bisogni specifici degli studenti.
Criteri di valutazione	Attribuzione di un unico voto finale.
	Criteri di attribuzione del voto:
	- Conoscenza e applicazione di criteri e tecnologie assistive e
	Conoscenza e applicazione di criteri e tecnologie assistive e

	- utilizzo di ambienti, strumenti, applicazioni e strategie inclusive evidenziate dalla progettazione. Per la discussione orale individuale: capacità di analisi critica, riflessione e la metacognizione relative alla scelta didattica inclusiva.
Bibliografia obbligatoria	Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa: - Calvani, A., (a cura di), (2020). Tecnologie per l'inclusione.Quando e come avvalersene. Carocci. - Mangiatordi, A., (2017). Didattica senza barriere. Universal Design, tecnologie e risorse sostenibili. Edizioni ETS.
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità