

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Tecnologie per l'inclusione - LAB SP
Codice insegnamento	80930
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	M-PED/03
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	phd Francesca Ravanelli, Francesca.Ravanelli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34951
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	1
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	5
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il laboratorio propone attività per un esplorare e riflettere criticamente sull'uso di una selezione di strumenti tecnologici per l'inclusione.
Argomenti dell'insegnamento	Il corso, mira a sviluppare le seguenti competenze del profilo in uscita: - conoscere i principi dell'accessibilità digitale e saperli applicare nella produzione di materiali didattici accessibili

	- individuare e saper utilizzare tecnologie assistive per facilitare l'apprendimento e la partecipazione degli alunni/e con abilità diversificate; - selezionare e impiegare strumenti e risorse digitali accessibili (piattaforme, app, ambienti virtuali) in modo coerente con le esigenze specifiche degli studenti e i contesti didattici; - introdurre l'uso delle intelligenze artificiali generative per supportare la progettazione inclusiva e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento; - riflettere su opportunità ed eventuali rischi collegati all'uso degli strumenti e dei chatbots; - progettare e documentare materiali e attività didattiche "senza barriere", nel rispetto dei criteri di accessibilità e usabilità (anche in coerenza con i principi dell'Universal Design for Learning, considerato qui come cornice progettuale); - collaborare alla progettazione di una breve esperienza di insegnamento/apprendimento inclusiva basata sull'utilizzo integrato di tecnologie accessibili e strategie didattiche inclusive.
Parole chiave	Universal Design for Learning, Multimodalità, Accessibilità, Equità, Partecipazione, Valorizzazione della diversità
Prerequisiti	Si richiede la partecipazione al laboratorio con un proprio device personale (preferibilmente laptop).
Insegnamenti propedeutici	/
Modalità di insegnamento	Il percorso si svolgerà in modalità laboratoriale e partecipata con uso di brainstorming, raccolta esperienze personali e dirette, dibattito su approcci proposti. E' prevista la pratica diretta di strumenti e ambienti digitali proposti e la progettazione in piccolo gruppo di esperienze di insegnamento/apprendimento senza barriere, secondo l'approccio UDL
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e comprensione - Comprendere il ruolo e il potenziale degli strumenti tecnologici per supportare l'inclusione degli alunni con disabilità. - Conoscere i principi per la creazione di materiali didattici "senza barriere", incluso l'approccio dello Universal Design for Learning (UDL). Conoscenza e comprensione applicate

	- Essere in grado di selezionare e utilizzare efficacemente diversi strumenti tecnologici adattati alle esigenze degli alunni con disabilità. - Progettare e realizzare testi e materiali didattici accessibili che seguano i principi del design inclusivo. Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendere - Valutare criticamente l'efficacia e l'adeguatezza degli strumenti tecnologici nella promozione dell'inclusione. - Comunicare in modo chiaro sull'uso, i benefici ed i rischi delle tecnologie inclusive.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Per l'esame è richiesta la presentazione di una progettazione didattica che descriva un'esperienza di insegnamento/apprendimento inclusiva, sviluppata a partire dai principi dell'approccio Universal Design for Learning (UDL) e con un focus specifico sull'impiego di tecnologie per l'inclusione. La progettazione dovrà evidenziare: - l'utilizzo mirato e consapevole di strumenti digitali e/o tecnologie assistive a supporto dell'accessibilità e della partecipazione; - la capacità di selezionare ambienti digitali, piattaforme o app coerenti con i bisogni educativi di alunni e alunne con disabilità o con altri BES; - l'attenzione ai criteri di accessibilità nella preparazione di materiali didattici (es. leggibilità, fruibilità, compatibilità con screen reader o altri supporti); Alla progettazione dovrà essere affiancata una riflessione orale metacognitiva che illustri: - il processo ideativo e le motivazioni delle scelte tecnologiche effettuate; - le connessioni tra la progettazione tecnologica e i principi di inclusione, accessibilità e differenziazione didattica; - una riflessione sulle potenzialità e sui limiti degli strumenti digitali utilizzati in relazione ai bisogni specifici degli studenti.
Criteri di valutazione	Attribuzione di un unico voto finale. Criteri di attribuzione del voto:

	- Conoscenza e applicazione di criteri e tecnologie assistive e - utilizzo di ambienti, strumenti, applicazioni e strategie inclusive evidenziate dalla progettazione. Per la discussione orale individuale: capacità di analisi critica, riflessione e la metacognizione relative alla scelta didattica inclusiva.
Bibliografia obbligatoria	Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa: - Calvani, A., (a cura di), (2020). Tecnologie per l'inclusione. Quando e come avvalersene. Carocci. - Mangiatordi, A., (2017). Didattica senza barriere. Universal Design, tecnologie e risorse sostenibili. Edizioni ETS.
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità