

# Syllabus

## *Descrizione corso*

<b>Titolo insegnamento</b>	Ecodidattica e curricoli green
<b>Codice insegnamento</b>	56002
<b>Titolo aggiuntivo</b>	
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	PAED-02/A
<b>Lingua</b>	Italiano
<b>Corso di Studio</b>	Master universitario di II livello "EDENSPACES - Progettare paesaggi educanti tra pedagogia, architettura e design in dialogo con la natura"
<b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>	
<b>Docenti</b>	dott. Giusi Boaretto, Giusi.Boaretto@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46530">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46530</a>
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Tutti i semestri
<b>Anno/i di corso</b>	-
<b>CFU</b>	3
<b>Ore didattica frontale</b>	18
<b>Ore di laboratorio</b>	0
<b>Ore di studio individuale</b>	57
<b>Ore di ricevimento previste</b>	0
<b>Sintesi contenuti</b>	Il corso "Ecodidattica e curricoli green" approfondisce i fondamenti teorici e metodologici per la progettazione di curricoli educativi sostenibili e orientati alla cura e alla relazione con i contesti naturali e costruiti. Inserito nel dialogo interdisciplinare tra pedagogia, architettura e design, il corso esplora l'ecodidattica come approccio trasformativo capace di integrare dimensioni ecologiche, etiche, spaziali, materiali e sociali nei processi di insegnamento-apprendimento. Attraverso lezioni dialogiche, analisi

	<p>di casi studio e workshop progettuali, i/le partecipanti saranno guidati/e nell'elaborazione di curricula green, centrati sulla relazione tra umano e oltre-che-umano, e dispositivi educativi situati, in grado di attivare paesaggi educanti e pratiche di cittadinanza responsabile.</p>
<p><b>Argomenti dell'insegnamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecodidattica ed ecopedagogia: origini, riferimenti teorici e sviluppi contemporanei</li> <li>- Educazione ecologica, cittadinanza responsabile e cultura della cura</li> <li>- Agential realism, intra-azione e approcci diffrattivi nella ricerca e nella progettazione educativa</li> <li>- Il curriculum come ecosistema: prospettive whole school e curricula green</li> <li>- Relazione tra spazi educativi, natura e processi di apprendimento</li> <li>- Co-progettazione interdisciplinare di curricula ecologicamente orientati</li> <li>- Analisi di casi studio di scuole e contesti educativi green</li> <li>- Traduzione pedagogica di progetti architettonici e di design in dispositivi curriculari</li> <li>- Materiali, arredi, dispositivi e paesaggi come elementi curriculari attivi</li> <li>- Integrazione tra progetto spaziale, pratiche didattiche e sostenibilità ambientale</li> </ul>
<p><b>Parole chiave</b></p>	<p>Ecodidattica, Ecopedagogia, Curriculum green, Nuovi materialismi, Progettazione educativa interdisciplinare</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	
<p><b>Insegnamenti propedeutici</b></p>	
<p><b>Modalità di insegnamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni dialogiche online con presentazione e analisi di casi studio</li> <li>- Laboratori online</li> <li>- Momenti di confronto e discussione in presenza durante le school</li> </ul>
<p><b>Obbligo di frequenza</b></p>	<p>Vedi regolamento del master.</p>
<p><b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b></p>	<p>Al termine del corso, le/i partecipanti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i principali riferimenti teorici dell'ecodidattica e dell'ecopedagogia</li> <li>- Analizzare criticamente il curriculum scolastico alla luce dei seguenti criteri: sostenibile, ecologico, critico, trasformativo, relazionale e post-antropocentrico</li> <li>- Integrare prospettive pedagogiche, architettoniche e di design</li> </ul>

	<p>nella progettazione curricolare di curricula rispondenti ai criteri sopracitati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare l'approccio whole school e i principi dei nuovi materialismi nella progettazione di curricula orientati alla sostenibilità</li> <li>- Leggere e interpretare il progetto architettonico e di design come parte integrante del curriculum educativo</li> <li>- Progettare dispositivi spaziali e materiali coerenti con obiettivi formativi ecologicamente orientati</li> </ul>
<p><b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare una postura riflessiva e critica rispetto alle pratiche educative e progettuali</li> <li>- Promuovere competenze di collaborazione interdisciplinare</li> <li>- Elaborare proposte curricolari capaci di attivare pratiche di cura, responsabilità e cittadinanza ecologica</li> <li>- Tradurre esperienze progettuali e spaziali in percorsi educativi coerenti e contestualizzati</li> <li>- Sviluppare la capacità di dialogo progettuale tra pedagogisti/e, architetti/e e designer</li> <li>- Rafforzare la consapevolezza del ruolo etico e sociale del progetto spaziale nei contesti educativi</li> </ul>
<p><b>Modalità di esame</b></p>	<p>Relazione scritta, arricchita dai materiali prodotti durante i workshop, con riferimento all'elaborazione progettuale di un curriculum green (di gruppo) e con riflessione critica sulle esperienze e sollecitazioni emerse dalle simulazioni durante i workshop e dagli scambi interdisciplinari. Per i profili di architettura e design, la relazione potrà includere mappe spaziali e/o concept di allestimento come parte integrante dell'elaborato.</p>
<p><b>Criteri di valutazione</b></p>	<p>Comprensione teorica (40%)  Padronanza critica dei concetti chiave dell'ecodidattica, dell'ecopedagogia, dei nuovi materialismi e del curriculum come ecosistema;</p> <p>Progettazione e applicazione (40%)  Capacità di elaborare un curriculum green coerente e contestualizzato, integrando prospettive pedagogiche, spaziali e materiali (per architettura e design: qualità della traduzione pedagogica del progetto spaziale);</p> <p>Partecipazione e riflessività (20%)</p>

	<p>Coinvolgimento attivo nei processi collaborativi e capacità di riflessione critica sul percorso progettuale e interdisciplinare.</p>
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<p>Gutierrez, F., Cruz Prado, R., &amp; Cruz Prado, R. (2000). <i>Ecopedagogia e cittadinanza responsabile</i>. Emi.</p> <p>Haraway, D. (2023). <i>Manifesto delle specie compagne. Cani, persone e altri partner</i>. Contrasto.</p> <p>Hein, S. (2024). Agential Realism, Intra-action, and Diffractive Methodology. In N. K. Denzin, Y. S. Lincoln, M. D. Giardina &amp; G. S. Cannella (Eds.), <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i> (Sixth ed.) (pp. 293–305). SAGE.</p> <p>Kimmerer, R. W. (2022). <i>La meravigliosa trama del tutto. Saggezza indigena, conoscenza scientifica e gli insegnamenti delle piante</i>. Mondadori.</p> <p>Morton, T. (2020). <i>Noi esseri ecologici</i>. Laterza.</p> <p>Murris, K. (2022). <i>Karen Barad as Educator. Agential Realism and Education</i>. Springer.</p> <p>Strongoli, R. C. (2021). <i>Verso un'ecodidattica. Tempi, spazi, ambienti</i>. Pensa MultiMedia.</p> <p>The care collective. (2021). <i>Manifesto della cura. Per una politica dell'interdipendenza</i>. Alegre.</p> <p>Van der Tuin, I. &amp; Dolphijn, R. (2012). <i>Materialism: Interviews &amp; Cartographies</i>. Open Humanities Press (pp. 48 – 70).</p> <p>Weyland, B., &amp; Boaretto, G. (2025). <i>Nuovi paesaggi educanti. Tra natura e cultura</i>. Edizioni Junior.</p>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	<p>Istruzione di qualità, Lotta contro il cambiamento climatico, Città e comunità sostenibili</p>