Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Ecodidattica e curricoli green
Codice insegnamento	56002
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Master universitario di II livello "EDENSPACES - Progettare paesaggi educanti tra pedagogia, architettura e design in dialogo con la natura"
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dr. Giusi Boaretto, Giusi.Boaretto@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46530
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
Anno/i di corso	-
CFU	3
Ore didattica frontale	18
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	57
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso "Ecodidattica e curricoli green" approfondisce i fondamenti teorici e metodologici per la progettazione di curricoli educativi sostenibili e orientati alla cura e alla relazione con i contesti naturali e costruiti. Inserito nel dialogo interdisciplinare tra pedagogia, architettura e design, il corso esplora l'ecodidattica come approccio trasformativo capace di integrare dimensioni ecologiche, etiche, spaziali, materiali e sociali nei processi di insegnamento-apprendimento. Attraverso lezioni dialogiche, analisi

	di casi studio e workshop progettuali, i/le partecipanti saranno guidati/e nell'elaborazione di curricoli green, centrati sulla relazione tra umano e oltre-che-umano, e dispositivi educativi situati, in grado di attivare paesaggi educanti e pratiche di cittadinanza responsabile.
Argomenti dell'insegnamento	- Ecodidattica ed ecopedagogia: origini, riferimenti teorici e sviluppi contemporanei - Educazione ecologica, cittadinanza responsabile e cultura della cura - Agential realism, intra-azione e approcci diffrattivi nella ricerca e nella progettazione educativa - Il curriculum come ecosistema: prospettive whole school e curricoli green - Relazione tra spazi educativi, natura e processi di apprendimento - Co-progettazione interdisciplinare di curricoli ecologicamente orientati - Analisi di casi studio di scuole e contesti educativi green - Traduzione pedagogica di progetti architettonici e di design in dispositivi curricolari - Materiali, arredi, dispositivi e paesaggi come elementi curricolari attivi - Integrazione tra progetto spaziale, pratiche didattiche e sostenibilità ambientale
Parole chiave	Ecodidattica, Ecopedagogia, Curriculum green, Nuovi materialismi, Progettazione educativa interdisciplinare
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	- Lezioni dialogiche online con presentazione e analisi di casi studio - Laboratori online - Momenti di confronto e discussione in presenza durante le school
Obbligo di frequenza	Vedi regolamento del master.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Al termine del corso, le/i partecipanti saranno in grado di: - Comprendere i principali riferimenti teorici dell'ecodidattica e dell'ecopedagogia - Analizzare criticamente il curriculum scolastico alla luce dei seguenti criteri: sostenibile, ecologico, critico, trasformativo, relazionale e post-antropocentrico - Integrare prospettive pedagogiche, architettoniche e di design

	nella progettazione curricolare di curriculi rispondenti ai criteri sopracitati - Applicare l'approccio whole school e i principi dei nuovi materialismi nella progettazione di curricoli orientati alla sostenibilità - Leggere e interpretare il progetto architettonico e di design come parte integrante del curriculum educativo - Progettare dispositivi spaziali e materiali coerenti con obiettivi formativi ecologicamente orientati
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	- Sviluppare una postura riflessiva e critica rispetto alle pratiche educative e progettuali - Promuovere competenze di collaborazione interdisciplinare - Elaborare proposte curricolari capaci di attivare pratiche di cura, responsabilità e cittadinanza ecologica - Tradurre esperienze progettuali e spaziali in percorsi educativi coerenti e contestualizzati - Sviluppare la capacità di dialogo progettuale tra pedagogisti/e, architetti/e e designer - Rafforzare la consapevolezza del ruolo etico e sociale del progetto spaziale nei contesti educativi
Modalità di esame	Relazione scritta, arricchita dai materiali prodotti durante i workshop, con riferimento all'elaborazione progettuale di un curricolo green (di gruppo) e con riflessione critica sulle esperienze e sollecitazioni emerse dalle simulazioni durante i workshop e dagli scambi interdisciplinari. Per i profili di architettura e design, la relazione potrà includere mappe spaziali e/o concept di allestimento come parte integrante dell'elaborato.
Criteri di valutazione	Comprensione teorica (40%) Padronanza critica dei concetti chiave dell'ecodidattica, dell'ecopedagogia, dei nuovi materialismi e del curriculum come ecosistema; Progettazione e applicazione (40%) Capacità di elaborare un curricolo green coerente e contestualizzato, integrando prospettive pedagogiche, spaziali e materiali (per architettura e design: qualità della traduzione pedagogica del progetto spaziale); Partecipazione e riflessività (20%)

	Coinvolgimento attivo nei processi collaborativi e capacità di riflessione critica sul percorso progettuale e interdisciplinare.
Bibliografia obbligatoria	Gutierrez, F., Cruz Prado, R., & Cruz Prado, R. (2000). *Ecopedagogia e cittadinanza responsabile.* Emi. Haraway, D. (2023). *Manifesto delle specie compagne. Cani, persone e altri partner*. Contrasto. Hein, S. (2024). Agential Realism, Intra-action, and Diffractive Methodology. In N. K. Denzin, Y. S. Lincoln, M. D. Giardina & G. S. Cannella (Eds.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (Sixth ed.) (pp. 293–305). SAGE. Kimmerer, R. W. (2022). *La meravigliosa trama del tutto. Saggezza indigena, conoscenza scientifica e gli insegnamenti delle piante*. Mondadori. Morton, T. (2020). *Noi esseri ecologici*. Laterza. Murris, K. (2022). *Karen Barad as Educator. Agential Realism and Education*. Springer. Strongoli, R. C. (2021). *Verso un'ecodidattica. Tempi, spazi, ambienti*. Pensa MultiMedia. The care collective. (2021). *Manifesto della cura. Per una politica dell'interdipendenza*. Alegre. Van der Tuin, I. & Dolphijn, R. (2012). *Materialism: Interviews & Cartographies*. Open Humanities Press (pp. 48 – 70). Weyland, B., & Boaretto, G. (2025). *Nuovi paesaggi educanti. Tra natura e cultura*. Edizioni Junior.
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Lotta contro il cambiamento climatico, Città e comunità sostenibili