

# Syllabus

## *Descrizione corso*

<b>Titolo insegnamento</b>	Tecnologie per l'inclusione - LAB SI
<b>Codice insegnamento</b>	80921
<b>Titolo aggiuntivo</b>	
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	PAED-02/A
<b>Lingua</b>	Italiano
<b>Corso di Studio</b>	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
<b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>	
<b>Docenti</b>	phd Francesca Ravanelli, Francesca.Ravanelli@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34951">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34951</a>
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Primo semestre
<b>Anno/i di corso</b>	2
<b>CFU</b>	1
<b>Ore didattica frontale</b>	0
<b>Ore di laboratorio</b>	20
<b>Ore di studio individuale</b>	5
<b>Ore di ricevimento previste</b>	0
<b>Sintesi contenuti</b>	Il laboratorio propone attività per un esplorare e riflettere criticamente sull'uso di una selezione di strumenti tecnologici per l'inclusione.
<b>Argomenti dell'insegnamento</b>	Il corso, mira a sviluppare le seguenti competenze del profilo in uscita: - conoscere i principi dell'accessibilità digitale e saperli applicare nella produzione di materiali didattici accessibili

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare e saper utilizzare tecnologie assistive per facilitare l'apprendimento e la partecipazione degli alunni/e con abilità diversificate;</li> <li>- selezionare e impiegare strumenti e risorse digitali accessibili (piattaforme, app, ambienti virtuali) in modo coerente con le esigenze specifiche degli studenti e i contesti didattici;</li> <li>- introdurre l'uso delle intelligenze artificiali generative per supportare la progettazione inclusiva e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;</li> <li>- riflettere su opportunità ed eventuali rischi collegati all'uso degli strumenti e dei chatbots;</li> <li>- progettare e documentare materiali e attività didattiche "senza barriere", nel rispetto dei criteri di accessibilità e usabilità (anche in coerenza con i principi dell'Universal Design for Learning, considerato qui come cornice progettuale);</li> <li>- collaborare alla progettazione di una breve esperienza di insegnamento/apprendimento inclusiva basata sull'utilizzo integrato di tecnologie accessibili e strategie didattiche inclusive.</li> </ul>
<b>Parole chiave</b>	Universal Design for Learning, Multimodalità, Accessibilità, Equità, Partecipazione, Valorizzazione della diversità
<b>Prerequisiti</b>	Si richiede la partecipazione al laboratorio con un proprio device personale (preferibilmente laptop).
<b>Insegnamenti propedeutici</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Il percorso si svolgerà in modalità laboratoriale e partecipata con uso di brainstorming, raccolta esperienze personali e dirette, dibattito su approcci proposti. E' prevista la pratica diretta di strumenti e ambienti digitali proposti e la progettazione in piccolo gruppo di esperienze di insegnamento/apprendimento senza barriere, secondo l'approccio UDL
<b>Obbligo di frequenza</b>	Secondo il regolamento didattico
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo e il potenziale degli strumenti tecnologici per supportare l'inclusione degli alunni con disabilità.</li> <li>- Conoscere i principi per la creazione di materiali didattici "senza barriere", incluso l'approccio dello Universal Design for Learning (UDL).</li> </ul> <p>Conoscenza e comprensione applicate</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di selezionare e utilizzare efficacemente diversi strumenti tecnologici adattati alle esigenze degli alunni con disabilità.</li> <li>- Progettare e realizzare testi e materiali didattici accessibili che seguano i principi del design inclusivo.</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare criticamente l'efficacia e l'adeguatezza degli strumenti tecnologici nella promozione dell'inclusione.</li> <li>- Comunicare in modo chiaro sull'uso, i benefici ed i rischi delle tecnologie inclusive.</li> </ul>
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	
<b>Modalità di esame</b>	<p>Per l'esame è richiesta la presentazione di una progettazione didattica che descriva un'esperienza di insegnamento/apprendimento inclusiva, sviluppata a partire dai principi dell'approccio Universal Design for Learning (UDL) e con un focus specifico sull'impiego di tecnologie per l'inclusione.</p> <p>La progettazione dovrà evidenziare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'utilizzo mirato e consapevole di strumenti digitali e/o tecnologie assistive a supporto dell'accessibilità e della partecipazione;</li> <li>- la capacità di selezionare ambienti digitali, piattaforme o app coerenti con i bisogni educativi di alunni e alunne con disabilità o con altri BES;</li> <li>- l'attenzione ai criteri di accessibilità nella preparazione di materiali didattici (es. leggibilità, fruibilità, compatibilità con screen reader o altri supporti);</li> </ul> <p>Alla progettazione dovrà essere affiancata una riflessione orale metacognitiva che illustri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il processo ideativo e le motivazioni delle scelte tecnologiche effettuate;</li> <li>- le connessioni tra la progettazione tecnologica e i principi di inclusione, accessibilità e differenziazione didattica;</li> <li>- una riflessione sulle potenzialità e sui limiti degli strumenti digitali utilizzati in relazione ai bisogni specifici degli studenti.</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Criteri di attribuzione del voto:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e applicazione di criteri e tecnologie assistive e</li> <li>- utilizzo di ambienti, strumenti, applicazioni e strategie inclusive evidenziate dalla progettazione. Per la discussione orale individuale:</li> </ul> <p>capacità di analisi critica, riflessione e la metacognizione relative alla scelta didattica inclusiva.</p>
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<p>Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calvani, A., (a cura di), (2020). Tecnologie per l'inclusione. Quando e come avvalersene. Carocci.</li> <li>- Mangiatordi, A., (2017). Didattica senza barriere. Universal Design, tecnologie e risorse sostenibili. Edizioni ETS.</li> </ul>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità