

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica
Codice insegnamento	80915
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico- Disciplinare	IUS/09
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	Dott. mag. Mario Falanga, mario.falanga@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic- staff/person/342
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	3
Ore didattica frontale	22,5
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	52,5
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti culturali e teorici per comprendere il sistema normativo relativo all'inclusione a scuola sul territorio nazionale e nella provincia di Bolzano.
Argomenti dell'insegnamento	Il corso lavora sulla seguente competenza del profilo in uscita: - Conoscere gli aspetti principali della legislazione scolastica locale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione.
Parole chiave	Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, Piano educativo
	1

	individualizzato.
Prerequisiti	Conoscenza della Costituzione Italiana.
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Il corso avrà luogo in presenza L'insegnamento sarà frontale con momenti di interazione su casi, temi e problemi afferenti agli argomenti del corso
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e comprensione - Conoscere gli aspetti principali della normativa italiana sull'inclusione scolastica - Conoscere gli aspetti principali della normativa provinciale sull'inclusione scolastica Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Saper individuare e analizzare norme e strumenti normativi (es. PEI, autonomia scolastica) per progettare interventi didattici e organizzativi inclusivi Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendere - Valutare criticamente l'efficacia e l'adeguatezza del quadro normativo vigente nell'affrontare stereotipi, barriere e bisogni educativi speciali.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	Conoscenza e capacita interpretativa e applicativa - Saper interpretare e applicare la normativa sull'inclusione scolastica.
Modalità di esame	Esame scritto: quesiti a risposta aperta.
Criteri di valutazione	 Conoscenza e comprensione delle disposizioni legislative e regolamentari sui diversi istituti dell'inclusione scolastica (PEI, BES, autonomia, valutazione, ICF, diritto all'istruzione). Conoscenza della legislazione nazionale e provinciale sull'inclusione scolastica (in particolare legge 104/1992 e D. Lgs n. 66/2017). Capacità di individuare le norme a casi proposti.
Bibliografia obbligatoria	 M. Falanga, Nuovo diritto scolastico, Scholé Morcelliana, Brescia 2024, pp. 243-271. M. Falanga, I minori con disabilità e gli strumenti giuridici per l'effettività del diritto all'inclusione scolastica, in "Società e Diritti" n. 19/2025, pp. 147-167. M. Falanga, Il principio di inclusione sociale e suo riverbero nella materia della pubblica istruzione, in "Federalismi.it", n.

	32/2022, pp. 1-19.
Bibliografia facoltativa	 F. Midiri, Lezioni di legislazione scolastica, Editoriale Scientifica, Napoli 2023, pp. 176-188. (Inclusione) AA.VV., Lineamenti di legislazione scolastica per l'inclusione, Giappichelli, Torino 2022. S. Troilo, Tutti per uno o uno per tutti? Il diritto all'istruzione e all'integrazione scolastica dei disabili nella crisi dello stato sociale, Giuffrè, Milano 2012.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità