

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica
Codice insegnamento	80915
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	IUS/09
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	Dott. mag. Mario Falanga, mario.falanga@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/342
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	3
Ore didattica frontale	22,5
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	52,5
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti culturali e teorici per comprendere il sistema normativo relativo all'inclusione a scuola sul territorio nazionale e nella provincia di Bolzano.
Argomenti dell'insegnamento	Il corso lavora sulla seguente competenza del profilo in uscita: - Conoscere gli aspetti principali della legislazione scolastica locale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione.
Parole chiave	Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, Piano educativo

	individualizzato.
Prerequisiti	Conoscenza della Costituzione Italiana.
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Il corso avrà luogo in presenza L'insegnamento sarà frontale con momenti di interazione su casi, temi e problemi afferenti agli argomenti del corso
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e comprensione - Conoscere gli aspetti principali della normativa italiana sull'inclusione scolastica - Conoscere gli aspetti principali della normativa provinciale sull'inclusione scolastica Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Saper individuare e analizzare norme e strumenti normativi (es. PEI, autonomia scolastica) per progettare interventi didattici e organizzativi inclusivi Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendere - Valutare criticamente l'efficacia e l'adeguatezza del quadro normativo vigente nell'affrontare stereotipi, barriere e bisogni educativi speciali.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	Conoscenza e capacità interpretativa e applicativa - Saper interpretare e applicare la normativa sull'inclusione scolastica.
Modalità di esame	Esame scritto: quesiti a risposta aperta.
Criteri di valutazione	- Conoscenza e comprensione delle disposizioni legislative e regolamentari sui diversi istituti dell'inclusione scolastica (PEI, BES, autonomia, valutazione, ICF, diritto all'istruzione). - Conoscenza della legislazione nazionale e provinciale sull'inclusione scolastica (in particolare legge 104/1992 e D. Lgs n. 66/2017). - Capacità di individuare le norme a casi proposti.
Bibliografia obbligatoria	• M. Falanga, Nuovo diritto scolastico, Scholé Morcelliana, Brescia 2024, pp. 243-271. • M. Falanga, I minori con disabilità e gli strumenti giuridici per l'effettività del diritto all'inclusione scolastica, in "Società e Diritti" n. 19/2025, pp. 147-167. • M. Falanga, Il principio di inclusione sociale e suo riverbero nella materia della pubblica istruzione, in "Federalismi.it", n.

	32/2022, pp. 1-19.
Bibliografia facoltativa	• F. Midiri, Lezioni di legislazione scolastica, Editoriale Scientifica, Napoli 2023, pp. 176-188. (Inclusione) • AA.VV., Lineamenti di legislazione scolastica per l'inclusione, Giappichelli, Torino 2022. • S. Troilo, Tutti per uno o uno per tutti? Il diritto all'istruzione e all'integrazione scolastica dei disabili nella crisi dello stato sociale, Giuffrè, Milano 2012.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità