

# Syllabus

## *Descrizione corso*

<b>Titolo insegnamento</b>	Pedagogia della relazione d'aiuto
<b>Codice insegnamento</b>	80912
<b>Titolo aggiuntivo</b>	
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	PAED-01/A
<b>Lingua</b>	Italiano
<b>Corso di Studio</b>	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
<b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>	
<b>Docenti</b>	dr. Giorgia Ruzzante, Giorgia.Ruzzante@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419</a>
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Primo semestre
<b>Anno/i di corso</b>	2
<b>CFU</b>	1
<b>Ore didattiche frontali</b>	7,5
<b>Ore di laboratorio</b>	0
<b>Ore di studio individuale</b>	15,5
<b>Ore di ricevimento previste</b>	0
<b>Sintesi contenuti</b>	Il corso intende presentare il concetto di cura nell'ottica della costruzione di un clima inclusivo.
<b>Argomenti dell'insegnamento</b>	Il corso lavora sulla seguente competenza del profilo in uscita: - Realizzare attività con le alunne/gli alunni della classe per l'informazione e la sensibilizzazione verso le differenze e per la costruzione di un clima inclusivo
<b>Parole chiave</b>	differenze; cura educativa; clima di classe inclusivo

<b>Prerequisiti</b>	
<b>Insegnamenti propedeutici</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Lezione frontale con utilizzo materiale didattico digitale
<b>Obbligo di frequenza</b>	Secondo il regolamento didattico
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le tematiche fondamentali riguardanti le relazioni di aiuto</li> <li>- Conoscere i fondamenti per la costruzione di un clima inclusivo in classe capace di affrontare stereotipi e pregiudizi</li> </ul> <p>Conoscenza e comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare attività utili alla costruzione di un clima inclusivo, che affrontano stereotipi e pregiudizi</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare una comunicazione chiara, assertiva ed empatica.</li> </ul>
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	
<b>Modalità di esame</b>	Scritto con domande a risposte aperte
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Per la prova scritta vengono considerati e valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, correttezza formale, ecc.</p>
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<p>I materiali di studio verranno messi a disposizione su Teams.</p> <p>Canevaro, A., &amp; Malaguti, E. (2014). Inclusion e educazione: sfide contemporanee nel dibattito intorno alla pedagogia speciale. <i>Italian Journal of Special Education for Inclusion</i>, 2(2), 97-108.</p> <p>Mortari L. (2017). Educatori e lavoro di cura. <i>Pedagogia Oggi</i>, XV (2), 91-105.</p> <p>Gaspari P. (2021). <i>Cura educativa, relazione d'aiuto e inclusione</i>. Roma: Anicia (Introduzione).</p>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	<p>Canevaro A. (2015). <i>Nascere fragili. Processi educativi e pratiche di cura</i>. Bologna: EDB.</p>

	Montanari M. (2022). La dimensione inclusiva dell'intersoggettività nella relazione di cura educativa. <i>Scholé</i> , LX (1), 179-189.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità