

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Pedagogia della relazione d'aiuto
Codice insegnamento	80912
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dr. Giorgia Ruzzante, Giorgia.Ruzzante@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	1
Ore didattica frontale	7,5
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	15,5
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso intende presentare il concetto di cura nell'ottica della costruzione di un clima inclusivo.
Argomenti dell'insegnamento	Il corso lavora sulla seguente competenza del profilo in uscita: - Realizzare attività con le alunne/gli alunni della classe per l'informazione e la sensibilizzazione verso le differenze e per la costruzione di un clima inclusivo
Parole chiave	differenze; cura educativa; clima di classe inclusivo

Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezione frontale con utilizzo materiale didattico digitale
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tematiche fondamentali riguardanti le relazioni di aiuto - Conoscere i fondamenti per la costruzione di un clima inclusivo in classe capace di affrontare stereotipi e pregiudizi <p>Conoscenza e comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare attività utili alla costruzione di un clima inclusivo, che affrontano stereotipi e pregiudizi <p>Autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare una comunicazione chiara, assertiva ed empatica.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Scritto con domande a risposte aperte
Criteri di valutazione	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Per la prova scritta vengono considerati e valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, correttezza formale, ecc.</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>I materiali di studio verranno messi a disposizione su Teams.</p> <p>Canevaro, A., & Malaguti, E. (2014). Inclusione ed educazione: sfide contemporanee nel dibattito intorno alla pedagogia speciale. <i>Italian Journal of Special Education for Inclusion</i>, 2(2), 97-108.</p> <p>Mortari L. (2017). Educatori e lavoro di cura. <i>Pedagogia Oggi</i>, XV (2), 91-105.</p> <p>Gaspari P. (2021). <i>Cura educativa, relazione d'aiuto e inclusione</i>. Roma: Anicia (Introduzione).</p>
Bibliografia facoltativa	Canevaro A. (2015). <i>Nascere fragili. Processi educativi e pratiche di cura</i> . Bologna: EDB.

	Montanari M. (2022). La dimensione inclusiva dell'intersoggettività nella relazione di cura educativa. <i>Scholé</i> , LX (1), 179-189.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità