

## **Syllabus**

## Descrizione corso

Titolo insegnamento	Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione
-	- parte 2
Codice insegnamento	80911
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico- Disciplinare	M-PED/03
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dr. Giorgia Ruzzante, Giorgia.Ruzzante@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	2
Ore didattica frontale	15
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	35
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso approfondisce i temi della didattica metacognitiva e dell'apprendimento cooperativo nel contesto della didattica inclusiva.
Argomenti dell'insegnamento	Il corso lavora sulla seguente competenza del profilo in uscita: - Realizzare forme di apprendimento inclusivo per tutta la classe, per esempio attraverso l'apprendimento in gruppi cooperativi, il

	peer tutoring o la didattica metacognitiva.
Parole chiave	didattica inclusiva; didattica metacognitiva; apprendimento cooperativo
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezione e piccoli gruppi cooperativi
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e capacità di comprensione  - Conoscere i principi della didattica metacognitiva e dell'apprendimento cooperativo  - Comprendere il ruolo di tali approcci all'interno della didattica inclusiva  Conoscenza e capacità di comprensione applicate  - Saper progettare attività didattiche inclusive che integrino strategie metacognitive, il lavoro cooperativo e il peer tutoring Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendere  - Dimostrare la capacità di aggiornare le proprie competenze didattiche attraverso la riflessione critica sulle pratiche inclusive
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Scritto con domande aperte
Criteri di valutazione	Attribuzione di un unico voto finale.  Per la prova scritta vengono considerati e valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, correttezza formale, ecc.
Bibliografia obbligatoria	Miato L., Andrich S. (2003). <i>La didattica inclusiva. Organizzare l'apprendimento cooperativo metacognitivo.</i> Trento: Erickson.
Bibliografia facoltativa	Borkowski J.G., Muthukrishna N. (2011). Didattica metacognitiva. Come insegnare strategie efficaci di apprendimento. Trento: Erickson.  Johnson D.W., Johnson R.T., Olubec E.J. (2015). Apprendimento cooperativo in classe. Migliorare il clima emotivo e il rendimento. Trento: Erickson.
Altre informazioni	



Obiettivi di Sviluppo	Istruzione di qualità
Sostenibile (SDGs)	