

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione - parte 2
Codice insegnamento	80911
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dr. Giorgia Ruzzante, Giorgia.Ruzzante@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419
Assistante	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	2
Ore didattica frontale	15
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	35
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso approfondisce i temi della didattica metacognitiva e dell'apprendimento cooperativo nel contesto della didattica inclusiva.
Argomenti dell'insegnamento	Il corso lavora sulla seguente competenza del profilo in uscita: - Realizzare forme di apprendimento inclusivo per tutta la classe, per esempio attraverso l'apprendimento in gruppi cooperativi, il

	peer tutoring o la didattica metacognitiva.
Parole chiave	didattica inclusiva; didattica metacognitiva; apprendimento cooperativo
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezione e piccoli gruppi cooperativi
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi della didattica metacognitiva e dell'apprendimento cooperativo - Comprendere il ruolo di tali approcci all'interno della didattica inclusiva <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper progettare attività didattiche inclusive che integrino strategie metacognitive, il lavoro cooperativo e il peer tutoring <p>Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare la capacità di aggiornare le proprie competenze didattiche attraverso la riflessione critica sulle pratiche inclusive
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Scritto con domande aperte
Criteri di valutazione	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Per la prova scritta vengono considerati e valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, correttezza formale, ecc.</p>
Bibliografia obbligatoria	Miato L., Andrich S. (2003). <i>La didattica inclusiva. Organizzare l'apprendimento cooperativo metacognitivo</i> . Trento: Erickson.
Bibliografia facoltativa	<p>Borkowski J.G., Muthukrishna N. (2011). <i>Didattica metacognitiva. Come insegnare strategie efficaci di apprendimento</i>. Trento: Erickson.</p> <p>Johnson D.W., Johnson R.T., Olubec E.J. (2015). <i>Apprendimento cooperativo in classe. Migliorare il clima emotivo e il rendimento</i>. Trento: Erickson.</p>
Altre informazioni	

**Obiettivi di Sviluppo
Sostenibile (SDGs)**

Istruzione di qualità