

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Inklusive Didaktik: Kompensation, Metakognition und Kooperation (2. Teil)
Code der Lehrveranstaltung	80911
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Italienisch
Studiengang	Spezialisierungslehrgang für Inklusion mit Fokus auf Kinder und Schüler:innen mit Behinderungen im Kindergarten und der Grundschule sowie in der Mittel- und Oberschule - Abteilung in ital. Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	dr. Giorgia Ruzzante, Giorgia.Ruzzante@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
Studienjahr/e	2
KP	2
Vorlesungsstunden	15
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	35
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	The course explores in depth the themes of metacognitive teaching and cooperative learning within the context of inclusive education.

Themen der Lehrveranstaltung	The course develops the following competency from the graduate profile: - Designing inclusive learning experiences for the whole class, for example through cooperative group work, peer tutoring, or metacognitive teaching approaches.
Stichwörter	inclusive education; metacognitive teaching; cooperative learning
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	Lessons and small cooperative groups
Anwesenheitspflicht	In accordance with the regulation
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Knowledge and Understanding - Know the principles of metacognitive teaching and cooperative learning - Understand the role of these approaches within inclusive education Applying Knowledge and Understanding - Be able to design inclusive teaching activities that incorporate metacognitive strategies, cooperative work, and peer tutoring Making Judgment, Communication Skills, Learning Skills - Demonstrate the ability to update one's teaching skills through critical reflection on inclusive practices
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Written with open-ended questions
Bewertungskriterien	Assignment of a single final grade. For the written test, the following aspects are considered and evaluated: relevance, logical structure, clarity of argumentation, formal accuracy, etc.
Pflichtliteratur	Miato L., Andrich S. (2003). <i>La didattica inclusiva. Organizzare l'apprendimento cooperativo metacognitivo</i>. Trento: Erickson.

Weiterführende Literatur	Borkowski J.G., Muthukrishna N. (2011). <i>Didattica metacognitiva. Come insegnare strategie efficaci di apprendimento</i>. Trento: Erickson. Johnson D.W., Johnson R.T., Olubec E.J. (2015). <i>Apprendimento cooperativo in classe. Migliorare il clima emotivo e il rendimento</i>. Trento: Erickson.
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Hochwertige Bildung