Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Ethik, Geschichte der Religionen und soziale und politische Bildung
Code der Lehrveranstaltung	13429
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch; Deutsch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660 Dr. Guido Perathoner, Guido.Perathoner3@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31613
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
Studienjahr/e	5.
KP	5
Vorlesungsstunden	40
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	85
Vorgesehene Sprechzeiten	15
Inhaltsangabe	Das Modul gliedert sich in zwei Lehrveranstaltungen, die einerseits dem Wissenschaftsbereich der Geschichtswissenschaften und dem

	Fachbereich der Geschichte der Religionen, andererseits dem Wissen-schaftsbereich der Pädagogik und dem Fachbereich Allgemeine und soziale Pädagogik angehören. Das Modul zielt sowohl auf die Vermittlung des notwendigen Basis-wissens in den behandelten Themenbereichen ab als auch auf den Erwerb spezifischer beruflicher Kompetenzen. L modul ie metú adum da doi lezions. Una na lezion trata aspec dla scienzes dla storia y dla storia dla religions, l'autra aspec dla scienzes dla pedagogia n generel y dla pedagogia soziela. L modul uel purté a n bon livel de savëi tla materies tratedes y judé a arjonjer la cumpetënzes per adurvé chësc savëi tl nseniamënt tla scola elementera y tla scolina.
Themen der Lehrveranstaltung	Siehe die einzelnen Kursmodule Cëla la descrizions di cursc
Stichwörter	Gesellschaftliche Bildung; Ethik; Demokratiebildung Formazion soziela, etica, formazion dla democrazia
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	synchronous online teaching Lezions online
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung Cëla l regulamënt dl plann de stude
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Insbesondere sollen die Studierenden folgende Fähigkeiten und Kenntnisse erwerben: - die Fähigkeit, anhand konkreter Beispiele die Relevanz von "Religion" in Hinblick auf gegenwärtige gesellschaftliche Phänomene zu beleuchten; - die Fähigkeit, die eigene religiöse Biografie und das konfessionelle Selbstverständnis zu reflektieren; - die Kenntnis der grundlegenden christlichen Glaubenssätze und Grundwerte;

	- die Kenntnis der Glaubenshaltungen und Grundwerte der großen Weltreligionen und die Fähigkeit, diese im Rahmen des konkreten Schulalltags zu verorten; - die Kenntnis der Riten und Rituale, Feste und Bräuche der eigenen Kultur und die Fähigkeit, diese in Hinblick auf deren kulturelle Herkunft und gegenwärtige Bedeutung zu reflektieren; - die Fähigkeit, sich mit existenziellen Fragen (z.B. Trennung, Sterben, Tod) kindgerecht auseinanderzusetzen; - die Fähigkeit, ethische und menschenrechtliche Probleme im Kindergarten- und Schulalltag zu reflektieren und fachkundig zu bearbeiten; - die Fähigkeit, die Bedeutung religiöser und kultureller Pluralität für den Kindergarten und die Schule wahrzunehmen und mit dieser im Sinne interreligiösen und interkulturellen Lernens konstruktiv um-zugehen; - die Fähigkeit, die Bedeutung politischer Bildung in Erziehung, Schule und Unterricht erkennen und berufsbezogen analysieren können; - die Fähigkeit, die Einführung des Bereiches „Gesellschaftliche Bildung" (2019) zu qualifizieren und innovativ zu gestalten; - die Fähigkeit, grundlegende Konzepte der Demokratie und Staatsverfassungen kennenzulernen und sie mit regionalen, nationalen, europäischen und globalen Bildungsstrukturen in Beziehung setzen zu können; - die Fähigkeit, pädagogische Institutionen als soziale und politische Erfahrungsräume verstehen, analysieren und konzeptionell gestalten zu können; - die Fähigkeit, Theorien und Methoden, Literatur und Forschungsergebnisse zur sozialen und politischen Bildung kennenzulernen und kritisch beurteilen zu können. Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen: Wissen und Verstehen Die Studierenden kennen die Grundlagen der Weltreligionen, v.a. des Christentums, und Wissen um deren Bedeutung für das Handeln der Menschen. Sie verstehen die Hintergründe der religiösen Riten und Bräuche. Sie sind mit den Grundlagen religiöser Sprache vertraut. Sie kennen die großen Entwicklungslinien der Konzepte der politischen Bildung und der

	aktiven Bürgerschaft. Anwenden von Wissen und Verstehen Die Studierenden können Ausdrucksformen von Religion einordnen und sinnvoll gestalten. Sie kennen und verstehen die Bedeutung sozialer und politischer Bildung in Erziehung, Schule und Unterricht; sie können diese Themen berufsbezogen analysieren und in Konzepte für die pädagogische Praxis transferieren. Sie sind in der Lage, zur konzeptionellen und praktischen Gestaltung pädagogischer Institutionen als sozialen und politischen Erfahrungsraum beizutragen. Urteilen Die Studierenden sind imstande, die Alltagserfahrungen mit Religion(en) mit dem wissenschaftlichen Verständnis der Religionen in Beziehung zu bringen und kritisch- konstruktiv zu hinterfragen. Sie sind imstande, sich über kritische Analyse von Theorien und Forschungsergebnissen, aber auch über Medienanalysen ein reflexives, pädagogisch begründetes Urteil über soziale und politische Bildung im Kontext internationaler, europäischer, nationaler und regionallokaler Strukturen und Ereignisse zu fällen. Kommunikation Die Studierenden sind fähig, religiöse, ethische, soziale und bürger-kundliche Themen verantwortet und wissenschaftlich reflektiert zur Sprache zu bringen. Lernstrategien Die Studierenden sind sich bewusst, dass die Auseinandersetzung mit Religionen, Ethik, sozialer und politischer Bildung wissenschaftlich fundiert erfolgen muss. Sie sind sich bewusst, dass die Verhältnisse von Erziehung, Bildung und Gesellschaft zeitlichen und kulturräumlichen Wandlungen unterliegen und immer neu analysiert, reflektiert und gestaltet werden müssen. Sie sind in der Lage, die verfügbaren wissenschaftlichen Wissensres-sourcen kritisch und kompetent zu nutzen und mit ihnen eigenen Lern-prozesse zu verbinden.

	I studënc/la studentësses dëssa - vester boni/bones de mustré su cun ejëmli concrec l'importanza dla „religion" tl contest d'aldidancuei; - vester boni/bones de pensé do sun la biografia religiëusa de uni un; - savëi i prinzips y valores dl crëidum cristian; - savëi i prinzips y valores dla gran religions y vester boni/bones de purté ite - canche l passenea - chësta nozions tl nseniamënt a scola y tla scolina; - savëi da spieghé rituai, festes y usanzes cultureles tlo da nëus; - vester boni/bones de pensé do sun dumandes esistenzieles (p.e. la mort) y de ti spieghé chësta dumandes a mutons/mutans dla scola elementera y dla scolina; - vester boni/bones de valorisé l'impurtanza dla pluralitá religiëusa y culturela dantaldut tl ciamp dla scola elementera y dla scolina; - vester boni/boni de traté dumandes etiches y di dërc dla persones a na maniera adateda per mutons y mutans dla scola elementera y dla scolina; - vester boni/bones de capí l'introduzion dla materia dla „formazion soziela" (2019) y de valorisé i contenuc te na maniera inovativa; - vester boni/bones de capí l'impurtanza di contenuc dla formazion soziela tl ciamp dla educazion y dla scola; - vester boni/bones de capí y de paradlé contenuc mpurtanc dla democrazia y dla costituzion di stac sibe a livel local sibe a livel internazionel; - vester boni/bones de capí l'importanza de istituzions pedagogiches coche post de esperienzes sozieles y politiches; - cunëscer la gran desfides sozieles y politiches y vester boni/bones de les coleghé cun l lëur de educazion tla scola elementera y tla scolina; - vester boni/bones de capí l'impurtanza di prinzips fundamentei dla democrazia y ënghe dla puscibeltà, che chisc princips ne vën nia for respetéi. Cunescënces y cumpetënzes: Savëi y capí: I studënc/la studentësses cunësc i aspec plu mpurtanc dla gran religions, dantaldut dla religion cristiana, y l'impurtanza dla

	religions per l cumpurtamënt /etica dla persones. Ëi cunësc la ravises cultureles di rituai y dla usanzes plu mpurtantes. Ëi sa de se deriejer tl lingaz religiëus. I studënc/la studentëesses cunësc i aspec plu mpurtanc dla democrazia y dla costituzion dl stat y capësc la relazions de chësta strutures cun strutures educatives a livel local y mondiel. Ëi sa dla mpurtanza di mass media per la formazion soziela y politica. Vester boni di adurvé l savëi: I studënc/la studentësses ie boni/bones de implementé espresciones religiëuses tla didatica a scola y tla scolina. Ëi capësc l'impurtanza dla formazion soziela y politica tla educazion y a scola; ëi cunësc la concezions dla pedagogia dla democrazia, ie boni/bones de adurvé chësta concezions tl lëur a scola y de fé ora dla scola/dla scolina n luech, ulache n pó viver y sperimenté chësta conzezions. Giudiché: I studënc/la studentësses i boni/bones de analizé te na maniera critica y costrutiva esperienzes religiëuses y de les udëi te na otica scientifica. Ëi ie boni de analisé criticamënter desfides sozieles y poliches y de udëi ora cunseguënzes per l lëur concret a scola y tla scolina. Oradechël ie i studënc/la studentësses boni/bones de formulé na minonga cualificheda sul ciamp dla formazion soziela y politica, do avëi analisá – ënghe cun l aiut di mass media – cërta situazions a livel local y mondiel. Comunicazion: I studënc/la studentëssa ie boni/bones de rujené de tematiches religiëuses te na maniera responsabla y scientificamënter drëta. I studënc/la studentësses ie boni/bones de adurvé n lingaz cualificá per rujené sun tematiches che reverda situazions soziopolitiches tenian cont de duta la dimenscions de cumprension, de tansfer y de modi de ududa dla situazion. Strategies per mparé: I studënc/la studentësses se rënd cont, che la riflescions sun la religions muessa unì fates te na forma scientificamënter fundeda.

	Ëi se rënd cont, che educazion, formazion y sozietá se muda tl tëmp y ie desfrënc da luech a luech y muessa for inant unì analisei y adatei ala situazion cuncreta.
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung für das Gesamtmodul auf Basis von* A) einem Single-Choice-Test (Dauer: max. 1 Stunde) und Der Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele gemäß Syllabus. A) Single-Choice-Test mit vier Antwortmöglichkeiten: · Über die Inhalte der beiden Vorlesungen („Ethik und Geschichte der Religionen" und „Soziale und Politische Bildung"). Dabei werden 30 Fragen gestellt, wovon je 16 Fragen aus den Inhalten der Vorlesung „Ethik und Geschichte der Religionen" und 14 Fragen aus den Inhalten der Vorlesung „Soziale und Politische Bildung" stammen.
Bewertungskriterien	Klare und wissenschaftlich fundierte Argumentationsfähigkeit, sowie Reflexions- und Transferfähigkeit sind wichtige Bewertungskriterien Im Fall einer negativen Beurteilung des Gesamtmoduls werden allenfalls positiv bewertete Modulteile beim nächsten Antritt zur Modulprüfung angerechnet. Bitte beachten Sie aber, dass eine negative Beurteilung auch in diesem Fall in die Zählung der Prüfungsversuche einfließt. Laut Prüfungsordnung führt das dreimalige Antreten, ohne zu bestehen zu einer Sperrung für drei Prüfungstermine. Argumentazion tlera y scientificamënter fundeda, capaziteies de reflescion y de transfer. Sce l vën dant, che pra l ejam vën una na pert valuteda positivamënter y l'autra negavimënter, pona muessa mé unì fat do l ejam sun la lezion cun la valutazion negativa. Per ruvé ala nota unica dl modul vëniel tëut ca la doi valutazion positives di doi

	ejams. N po me se presenté trëi iëdesc a n ejam. La valutazion negativa, ënghe sce me te una na pert dl modul, vën cunteda coche n ejam nia valutá positivamënter.
Pflichtliteratur	• Lehner-Hartmann, Andrea/ Peter, Karin/ Stockinger, Helena: Religion betrifft Schule. Religiöse Pluralität gestalten, Stuttgart 2022. • Hugoth, Matthias, Benedix, Monika (Hg.) (2008): Religion im Kindergarten. Begleitung und Unterstützung für Erzieherinnen, München: Kösel-Verlag, 15-73. • Zurstrassen, B. (2022). Gesellschaft als Gegenstandsfeld politischer Bildung. In W. Sander & K. Pohl (Hg.), *Handbuch politische Bildung* (5. Auflage.). Frankfurt am Main: Wochenschau. • Educare alla cittadinanza sociale. Nuovi possibili percorsi di ricerca pedagogica nella tarda modernità per la costruzione del cittadino responsabile (Educate to social citizenship. New possible paths of pedagogical research in the late modernity for the construction of the responsible citizen V Balzano - … & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze …, 2020 pdf unter: https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/download/4146/3767 • Lektüre aller Handreichungen unter: https://www.blikk.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung • Aktualisierte Ausgabe (Februar 2021) der Rahmenrichtlinien des Landes für die Festigung der Curricula für die Grundschule • Zur Gesellschaftlichen Bildung (educazione civica) in Italien ausgewählte Texte auf: https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educazione_civica/
Weiterführende Literatur	• Rademacher, Helmolt (2021). Konfliktkultur in Schule entwickeln. Stuttgart: Kohlhammer • Reheis, Fritz (2014). Politische Bildung. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: Springer VS; S. 7-37, 63-100, 147-149.
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Hochwertige Bildung, Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen, Weniger Ungleichheiten

Kursmodul

Titel des Bestandteils der	Ethik, Geschichte der Religionen

Lehrveranstaltung	
Code der Lehrveranstaltung	13429A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	HIST-04/A
Sprache	Ladinisch
Dozenten/Dozentinnen	Dr. Guido Perathoner, Guido.Perathoner3@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31613
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	3
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	24
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	51
Vorgesehene Sprechzeiten	9
Inhaltsangabe	Leziun (acompagnada eventualmënter da contignüs multimediai)
Themen der Lehrveranstaltung	- La dumanda dla persona do Die (cun atenzion particulera per l azes di mutons dla scola elementera y dla scolina a chësta cuestion) - L cuntribut dla religion ai pruzesc educatifs y al cumpurtamënt etich - L'ermeneutica dl lingaz religëus: metafores, simboi, genres letereres tla Bibla (ejëmpli de tesc cuncrec), mic, lijëndes - La funzion dl'esperienza per l mparé religëus - Ric y festes religëuses tla cuntreda culturela locala - Mparé nterreligiëus: ancunté d'autra religions (dantaldut l islam) coche na ndesfideda y ucajion - Filosofé y teologisé cun i mutons - Suferënza y mort coche ndesfideda persunela y soziela - Landicazions cheder plu mpurtantes - L vocabuler ladin spezifich - I libri per l nseniamënt dla religion per ladin

Unterrichtsform	didatica telematica Prejentazions a usc, sce l ie debujën susteniedes da referac, lëur de grupa, descuscions, conversazions
Pflichtliteratur	Viver deberieda - se urienté • Miteinander leben - sich orientieren • Vivere assieme – orientarsi - Liber de religion per la 5a tlas dla scoles elementeres de Gherdëina. Bulsan: IPL (2004). Vire deboriada - s'orientè • Miteinander leben - sich orientieren • Vivere assieme – orientarsi - Liber de religiun por la 5a tlassa dles scores elementares dla Val Badia. Balsan: IPL (2004). Handouts zu den Vorlesungen Hugoth, Matthias, Benedix, Monika (Hg.) (2008): Religion im Kindergarten. Begleitung und Unterstützung für Erzieherinnen, München: Kösel-Verlag, 15-73.
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Soziale und politische Bildung
Code der Lehrveranstaltung	13429B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-01/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	2
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	16
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	34

Vorgesehene Sprechzeiten	6
Inhaltsangabe	Vorlesung (evt. mit medialer Unterstützung)
Themen der Lehrveranstaltung	- Konzepte und Modelle der politischen Verfassung und politischen Bildung; globale, europäische, nationale, regionale Dimensionen; - Menschenrechte, Bürgerrechte, Kinderrechte – Ethnie, Nation, Staat; Gesellschaft und Gemeinschaft - Gleichheit und Differenz Inklusion und Exklusion; Hegemonie und Partizipation; Konzepte der Demokratiepädagogik und des Demokratielernens im Kontext des Primarbereichs - Verfassung der Republik Italien und Südtiroler Autonomiestatut; Ziele und Organe der Europäischen Union; - Werte und Normen, ‚abweichendes' Verhalten, pädagogische Interventionen; konstruktiver Umgang mit Konflikten; - Soziale und politische Bildung im Kontext von Medien. - Die Einführung des Bereiches „Gesellschaftliche Bildung" (Staatsgesetz Nr. 92 vom 20.08.2019) - Die acht fächerübergreifenden Lernbereiche der Gesellschaftlichen Bildung für die Grundschule
Unterrichtsform	synchronous online teaching Mündlicher Vortrag, Präsentation, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Diskussion, Debatte, Gespräch aber auch Partizipative Vorlesungen, Gruppendiskussionen; Analyse von Filmen/Texten, Analyse von Fallstudien, "flipped classroom" (Lektüre/Selbststudium und Reflexion).
Pflichtliteratur	Zurstrassen, B. (2022). Gesellschaft als Gegenstandsfeld politischer Bildung. In W. Sander & K. Pohl (Hg.), *Handbuch politische Bildung* (5. Auflage.). Frankfurt am Main: Wochenschau. Educare alla cittadinanza sociale. Nuovi possibili percorsi di ricerca pedagogica nella tarda modernità per la costruzione del cittadino responsabile (Educate to social citizenship. New possible paths of pedagogical research in the late modernity for the construction of the responsible citizen V Balzano - … & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze …, 2020 pdf unter: https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/download/4146/3767 Lektüre aller Handreichungen unter: https://www.blikk.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung Aktualisierte Ausgabe (Februar 2021) der Rahmenrichtlinien des Landes für die Festigung der Curricula für die Grundschule

	Zur Gesellschaftlichen Bildung (educazione civica) in Italien ausgewählte Texte auf: https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educazione_civica/ • Rademacher, Helmolt (2021). Konfliktkultur in Schule entwickeln. Stuttgart: Kohlhammer • Reheis, Fritz (2014). Politische Bildung. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: Springer VS; S. 7-37, 63-100, 147-149.
Weiterführende Literatur	