Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Pedagogia dei media; sistema formativo: valutazione e sviluppo
Codice insegnamento	13420
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano; Ladino; Inglese; Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24 dr. Ursula Pulyer, Ursula.Pulyer2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/8056 dr. phil. Susanne Schumacher, Susanne.Schumacher@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38281 prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786 prof. dr. Paul Resinger, Paul.Resinger@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35896
Assistente	
Semestre	Primo semestre

Anno/i di corso	4.
CFU	10
Ore didattica frontale	60
Ore di laboratorio	40
Ore di studio individuale	150
Ore di ricevimento previste	30
Sintesi contenuti	Vedi i singoli moduli del corso.
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso.
Parole chiave	Educazione ai media e aspetti didattici dell'uso dei media analogici e digitali, metodi di ricerca e valutazione, sviluppo organizzativo, fondamenti del lavoro scientifico
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	13420 A Lezione frontale; input, discussioni, lavoro di gruppo integrato, compiti preparatori nel senso di una classe capovolta, autovalutazione ed esame intermedio 13420 B Lavoro di gruppo, lavoro pratico con strumenti digitali, analisi e discussione di prodotti mediatici e della loro ricezione. 13420 C Discorso programmatico e discussioni, lavoro di gruppo integrato, esercizi preparatori nello spirito della classe capovolta. 13420 D Lavoro su testi ed esempi; insegnamento attraverso lezioni frontali e verifica attraverso l'esperienza pratica.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Il modulo comprende e approfondisce due aree interrelate finalizzate ai processi innovativi nella scuola dell'infanzia e primaria: la pedagogia dei media e la valutazione e lo sviluppo dei sistemi educativi. In senso specifico e tematico, l'educazione e la didattica dei media e l'uso dei media digitali nei contesti educativi

	sono di particolare importanza in quanto inducono la trasformazione dei contesti educativi tradizionali. La riorganizzazione dell'ambiente di apprendimento è accompagnata da una definizione basata su criteri e da una valutazione scientificamente validata di specifici processi educativi, nonché di istituzioni educative e delle loro condizioni quadro sistemiche; ciò include procedure per garantire e sviluppare la loro qualità. In questo contesto, il laboratorio mira anche alla preparazione della tesi finale, che dovrebbe contribuire ai processi innovativi nella scuola dell'infanzia o nella scuola primaria. Risultati di apprendimento e competenze attese: Conoscenza e capacità di comprensione Le studentesse e gli studenti conoscono i concetti teorici di base e le distinzioni concettuali nell'ambito dell'educazione ai media, della didattica dei media, dell'educazione ai media e della socializzazione ai media nel passato e nel presente. - conoscono le basi della didattica dei media e le differenze tra le forme di conoscenza e la loro presentazione - conoscere le forme e le procedure di valutazione e sviluppo della qualità - conoscere le possibilità, ma anche i limiti, dei processi sistemici di sviluppo pedagogico e organizzativo - conoscono i principi e le regole per la stesura di una tesi e hanno familiarità con i principi etici del lavoro accademico Applicazione delle conoscenze e della comprensione Le studentesse e gli studenti - sono in grado di trasferire i concetti e gli approcci dell'educazione ai media nei processi educativi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria in modo adeguato all'età. - sono in grado di tenere conto in modo produttivo della socializzazione mediatica dei bambini nelle loro attività educative - sono in grado di trasferire concetti e approcci di valutazione e sviluppo della qualità a strutture e processi concreti nelle istituzioni educative e di modificarli di conseguenza - sono in grado di gestire in modo produttivo ed efficace la loro tesi finale.

	Giudizio Le studentesse e gli studenti sono in grado di - valutare l'educazione ai media e i processi didattici in termini di portata teorica e pratica e di significato etico, interpretarli in modo coerente e valutarne la validità teorica, metodologica e pedagogica; - sono in grado di giustificare scientificamente le proprie iniziative di educazione ai media nella scuola dell'infanzia e primaria e di valutarne la fattibilità pratica - sono in grado di valutare criticamente i vantaggi dei concetti di valutazione e di ulteriore sviluppo e di mediare in modo differenziato in caso di possibili conflitti di interesse; - esprimere un giudizio indipendente sulla qualità della propria tesi finale e sulle possibilità di migliorarla. Comunicazione Le stduentesse e gli studenti possono - utilizzare i media in modo critico e indipendente per scambiare informazioni sulle loro iniziative pedagogiche; - comunicare i processi di valutazione e le misure di sviluppo della qualità in modo comunicativo e promuoverli in modo produttivo in un dialogo di gruppo; - scrivere la loro tesi finale in modo tale che possa essere vista come un contributo produttivo all'ulteriore sviluppo della conoscenza pedagogica. Strategie di apprendimento Le studentesse e gli studenti possono - sviluppare e valutare strategie di apprendimento per sé e per gli altri sulla base della didattica dei media - considerare le teorie e gli strumenti di valutazione e sviluppo della qualità come processi di apprendimento per una "organizzazione che apprende" e per le persone che vi lavorano; - considerare la loro tesi finale sia come una conclusione dei processi di apprendimento degli studenti sia come un invito a sviluppare ulteriormente nuove strategie di apprendimento.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	

Modalità di esame	Esame orale basato su un lavoro scritto/progetto sviluppato, ad esempio, nell'ambito dei laboratori (ad es. sotto forma di presentazione scientifica di poster), in cui gli studenti cercano di collegare elementi di pedagogia dei media con la valutazione e lo sviluppo in modo tale da dimostrare sia una comprensione tematica della materia sia componenti centrali di una tesi di laurea scientifica (sviluppo di una domanda di ricerca, ipotesi e un adeguato disegno di ricerca).
Criteri di valutazione	Assegnazione di una valutazione finale unica per l'intero modulo nell'esame orale. La valutazione si basa sul programma, sugli argomenti trattati, sui risultati di apprendimento attesi e sugli obiettivi formativi specifici. Criteri di valutazione: Risposte adeguate, struttura logica, argomentazione chiara, riferimento alla letteratura, capacità di analisi critica e di riflessione, uso della terminologia accademica, giudizio autonomo e motivato. In caso di valutazione negativa del modulo complessivo, è necessario ripetere l'intero esame del modulo. Si prega di notare che, secondo il regolamento d'esame, il superamento dell'esame per tre volte senza ottenere la sufficienza comporta il blocco per tre date d'esame (vedi anche l'articolo 6, paragrafo 4 del regolamento d'esame vigente).
Bibliografia obbligatoria	**13420 A** European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2019, July 8). Key competences for lifelong learning (Council Recommendation of 22 May 2018). Publications Office of the European Union. European Commission, Joint Research Centre. (2024). DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens. Publications Office of the European Union. European Training Foundation (ETF) & European Commission, Joint Research Centre. (2023). Scaffold: A deck of cards to design competence-oriented learning experiences (102 cards). Retrieved from ETF / JRC resources.

European Commission. (2022, May 11). The new strategy for a Better Internet for Kids (BIK+). Digital Strategy & Better-Internet-for-Kids portal. Retrieved from European Commission website.

European Commission. (2022, October 25). Ethical Guidelines on the use of Artificial Intelligence (AI) and Data in Teaching and Learning for Educators. Retrieved from European Commission website.

Redecker, C., & European Commission, Joint Research Centre. (2017). DigCompEdu: European Framework for the Digital Competence of Educators. Publications Office of the European Union.

Süss, D., Lampert, C., & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2018). Medienpädagogik. Ein Studienbuch zur Einführung (3., überarb. und aktual. Aufl.). Springer VS. Kapitel 2 Mediensozialisation, S. 19-46; Kapitel 4 Medienpädagogische Ansätze, S. 83-108; Kapitel 5 Medienkompetenz, S.5/6109-134; Kapitel 7 Mediendidaktik, S. 161-169, 173-188

13420 B

will be announced in the LAB

13420 C

Balzer, L., & Beywl, W. (2015). *evaluiert: Planungsbuch für Evaluationen im Bildungsbereich*. **Pflichtliteratur: Kap. 1,2,7 und 8**

Bartsch, S., Beywl, W., Farrokhzad, S., Gutknecht-Gmeiner, M., Jelitto, M., Lück-Filsinger, M., … Uzunova, E. (2016). *Evaluationspraxis: Professionalisierung – Ansätze – Methoden* (2., korrigierte und ergänzte Aufl.). Waxmann. **Pflichtliteratur: Kapitel „Evaluationsmethoden“**

Pflichtliteratur: Kaptiel 1

13420 D

	Bohl, T. (2018): Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Erziehungs- und Bildungswissenschaften. Weinheim und Basel: Beltz, 4. vollständig überarbeitete Auflage Friebertshäuser, B. (2013). *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (4., durchges. Aufl.). Beltz Juventa.
Bibliografia facoltativa	Berger, R., Granzer, D., Looss, W., & Waack, S. (2013). *„Warum fragt ihr nicht einfach uns?“: Mit Schüler-Feedback lernwirksam unterrichten: Unterrichtsentwicklung nach Hattie*. Beltz. Kempfert, G., & Rolff, H.-G. (2002). *Pädagogische Qualitätsentwicklung: Ein Arbeitsbuch für Schule und Unterricht*(3rd, uned. ed.). Beltz. Bosse, I. (2017). Gestaltungsprinzipien für digitale Lehrmittel im Gemeisamen Unterricht. Eine explorative Studie am Beispiel der Lernplattform Planet Schule. In K. Mayrberger, J. Fromme, P. Grell, & Th. Hug (Eds.), *Jahrbuch Medienpädagogik 13. Vernetzt und entgrenzt - Gestaltung von Lernumgebungen mit digitalen Medien*(pp. 133-150). Springer VS. Kaspar, K., Aßmann, S., & Konrath, D. (2017). Studierende als Gestalter*innen einer kollektiven virtuellen Lernumgebung. In K. Mayrberger, J. Fromme, P. Grell, & Th. Hug (Eds.), *Jahrbuch Medienpädagogikgik 13. Vernetzt und entgrenzt - Gestaltung von Lernumgebungen mit digitalen Medien*(pp. 195-212). Springer VS. Lüschen, I., Moschner, B., & Walter-Laager, C. (2017). Interesse + Engagement = Lernzuwachs? Eine quantitativ-empirische Untersuchung zum Umgang von Kleinkindern mit einer Sprachlern-App,In K. Mayrberger, J. Fromme, P. Grell, & Th. Hug (Eds.), *Jahrbuch Medienpädagogik 13. Vernetzt und entgrenzt – Gestaltung von Lernumgebungen mit digitalen Medien* (pp. 165-180). Springer VS. Peat, J., Elliott, E., Baur, L., & Keena, V. (2002). Scientific writing: easy when you know how. John Wiley & Sons. https://thuvienso.dau.edu.vn:88/bitstream/DHKTDN/7316/1/scientific_writing.pdf Resinger, P., Knitel, D., Mader, R., & Brunner, H. (2021).*Leitfaden zur Bachelor- und Masterarbeit. Wissenschaftliches Arbeiten und berufsfeldbezogenes Forschen an Hochschulen und Universitäten* (4th, revised and expanded ed.). Tectum. Stockmann, R. (2007). *Handbuch zur Evaluation: Eine praktische Handlungsanleitung*. Waxmann.
Altre informazioni	

Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Parità di genere, Istruzione di qualità

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia e didattica dei media
Codice insegnamento	13420A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Inglese
Docenti	dr. phil. Susanne Schumacher, Susanne.Schumacher@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38281 prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30 15 h: Dr. phil. Susanne Schumacher 15 h: Prof. Daniele Morselli
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Il corso mira a promuovere la conoscenza delle metodologie scientifiche e dei contenuti delle materie interdisciplinari: pedagogia dei media, didattica dei media e alfabetizzazione ai media. Il corso affronta la storia e la terminologia di base dell'educazione ai media, gli usi fondamentali dei media in contesti pedagogici e didattici, le caratteristiche delle tecnologie informatiche e di rete, la gestione del software, le teorie dei media e della socializzazione ai media, la ricerca sull'impatto dei media,

	l'etica dei media, i processi di insegnamento e apprendimento mediati dai media, l'alfabetizzazione ai media e i media nella ricerca educativa.
Argomenti dell'insegnamento	- Definizioni, storia e nozioni di base della pedagogia, della didattica e dell'alfabetizzazione ai media; - Teorie dei media e della socializzazione ai media; - DigCompEdu, quadri europei per le competenze digitali. - Forme di conoscenza dei media; - Ricerca sull'impatto dei media, etica dei media, linguaggio dei media; - I media nella ricerca educativa; - Processi di insegnamento e apprendimento mediati dai media; usi di base dei media in contesti pedagogici e didattici; - Strumenti per l'educazione ai media (OLE, Socrative, miro, mentimeter, blocket, padlet, Gemini/Chat GPT)
Modalità di insegnamento	La lezione si svolge in modalità remota. Lezione; input, discussioni, lavori di gruppo integrati, compiti preparatori nel senso di una flipped classroom.
Bibliografia obbligatoria	**13420 A** European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2019, July 8). Key competences for lifelong learning (Council Recommendation of 22 May 2018). Publications Office of the European Union. European Commission, Joint Research Centre. (2024). DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens. Publications Office of the European Union. European Training Foundation (ETF) & European Commission, Joint Research Centre. (2023). Scaffold: A deck of cards to design competence-oriented learning experiences (102 cards). Retrieved from ETF / JRC resources. European Commission. (2022, May 11). The new strategy for a Better Internet for Kids (BIK+). Digital Strategy & Better-Internet-for-Kids portal. Retrieved from European Commission website.

	European Commission. (2022, October 25). Ethical Guidelines on the use of Artificial Intelligence (AI) and Data in Teaching and Learning for Educators. Retrieved from European Commission website. Redecker, C., & European Commission, Joint Research Centre. (2017). DigCompEdu: European Framework for the Digital Competence of Educators. Publications Office of the European Union. Süss, D., Lampert, C., & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2018). Medienpädagogik. Ein Studienbuch zur Einführung (3., überarb. und aktual. Aufl.). Springer VS. Kapitel 2 Mediensozialisation, S. 19-46; Kapitel 4 Medienpädagogische Ansätze, S. 83-108; Kapitel 5 Medienkompetenz, S.5/6109-134; Kapitel 7 Mediendidaktik, S. 161-169, 173-188
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia dei media per la didattica (lab.)
Codice insegnamento	13420B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Tedesco
Docenti	dr. phil. Susanne Schumacher, Susanne.Schumacher@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38281
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30

Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Nel laboratorio, gli argomenti affrontati a lezione vengono approfonditi e implementati e testati con esempi pratici per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.
Argomenti dell'insegnamento	Gli argomenti corrispondono a quelli della lezione; viene effettuata una selezione su focalizzata in particolare sulla futura attività professionale nella scuola dell'infanzia o nella scuola primaria in Alto Adige.
Modalità di insegnamento	Lavoro di gruppo, lavoro pratico con strumenti digitali, analisi e discussione dei prodotti mediali e della loro ricezione.
Bibliografia obbligatoria	verrà comunicato nel LAB
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Valutazione e sviluppo del sistema della scuola dell'infanzia e primaria
Codice insegnamento	13420C
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/B
Lingua	Inglese
Docenti	dr. Ursula Pulyer, Ursula.Pulyer2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/8056
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	La lezione riassume i concetti chiave e le riflessioni sui singoli aspetti della valutazione e dello sviluppo della qualità della scuola

	dell'infanzia e della scuola primaria che sono stati introdotti e sviluppati durante il periodo di studio. I concetti e le riflessioni acquisiti vengono sistematizzati sulla base delle attuali ricerche ed esperienze nel campo della valutazione.
Argomenti dell'insegnamento	- Teorie e modelli di valutazione come strategia di ricerca; - Metodologie di valutazione e loro contributo allo sviluppo della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; - Norme e conflitti nelle valutazioni; - Teorie, modelli e forme di sviluppo della qualità, ad esempio i circoli di qualità; l'importanza della documentazione e dell'analisi riflessiva; - Fasi e fasi di ulteriore sviluppo e problemi di implementazione di nuovi elementi pedagogici, organizzativi e didattici; - Opportunità e limiti delle valutazioni nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
Modalità di insegnamento	La lezione si svolge in modalità remota. Lezione, input, discussioni, lavori di gruppo integrati, compiti preparatori nel senso di una flipped classroom.
Bibliografia obbligatoria	Balzer, L., & Beywl, W. (2015). *evaluiert: Planungsbuch für Evaluationen im Bildungsbereich*. **Pflichtliteratur: Kap. 1,2,7 und 8** Bartsch, S., Beywl, W., Farrokhzad, S., Gutknecht-Gmeiner, M., Jelitto, M., Lück-Filsinger, M., … Uzunova, E. (2016). *Evaluationspraxis: Professionalisierung – Ansätze – Methoden* (2., korrigierte und ergänzte Aufl.). Waxmann. **Pflichtliteratur: Kapitel „Evaluationsmethoden“** **Pflichtliteratur**: Kaptiel 1
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Preparazione alla tesi (lab.)
Codice insegnamento	13420D
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/B
Lingua	Ladino; Italiano; Tedesco
Docenti	prof. dr. Paul Videsott,

	Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24 prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786 prof. dr. Paul Resinger, Paul.Resinger@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35896
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Italienisch: Prof. Daniele Morselli Ladinisch: Prof. Dr. Paul Videsott Deutsch: Prof. Dr. Paul Resinger
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il laboratorio, proprio in quanto dedicato a orientare le studentesse e gli studenti nella individuazione e delimitazione dell'argomento di tesi, porta a sistema il lavoro fatto nel Modulo 2 durante il primo anno del Corso di laurea Magistrale e raccoglie i frutti dell'intero Modulo 21 così come del curricolo fino a qui svolto. Accompagna ogni studentessa e studente ad una prima stesura di una bozza di indice e possibilmente di un disegno di ricerca/presentazione del lavoro complessivo di tesi. Presta particolare attenzione alla redazione della tesi e alla scrittura scientifica richiesta in un elaborato di tesi. Le laboratore á coche finalité da daidé i studënc tla definiziun y tla limitaziun dl argomënt dla tesa finala. Al tol sö le laur fat tl Modul 2 tratan le pröm ann dl Master y tira adöm i resultac dl de döt le Modul 21 y dl curriculum fat cina sëgn. Vigni studënt y vigni studënta vëgn acompagná a na pröma redaziun de n indesc y

	eventualmënter de n proiet d'archirida/presentaziun de döta la tesa. Al vëgn mentü n azënt particular söla redaziun dla tesa y söle scrí scientifich che vëgn damaná te na tesa.
Argomenti dell'insegnamento	Nel corso del laboratorio saranno affrontati i seguenti temi: - Definizione e descrizione di finalità e struttura di una tesi di laurea; - Scelta dell'argomento. - Tipologia di tesi (compilativa, con esperienza sul campo, studio di caso, ecc.). - Fonti indispensabili per scrivere una tesi. - Citazioni e riferimenti bibliografici (secondo l'Apa Style). - Struttura dell'indice e articolazione della tesi (parti, capitoli, paragrafi, ecc.). - Definizione del quadro teorico e della parte applicativa. - Definizione del disegno di ricerca e/o delle modalità di descrivere la parte relativa all'esperienza su campo. - Tipologie di ricerca e disegni di ricerca. - Regole ed esempi di norme di redazione. - Gli allegati. - Modalità di presentazione e di discussione della tesi. N.B: Per la parte sperimentale delle tesi e delle tesine di tirocinio possono essere ripresi gli argomenti trattati nel modulo 2 relativo a "Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico" svolto nel primo anno (approcci, strumenti e metodologie qualitative e quantitative, il disegno della ricerca). Tratan le laboratore gnarál traté chëstes tematiches: - Definiziun y descriziun dla finalité y strotöra de na tesa de laurea; - Chirida dl argomënt. - Tipologies de tesa (compliativa, archirida sole ciamp, stüde de caji, y ii.). - Fontanes che vá debojëgn por scrí na tesa. - Citaziuns y referimënc bibliografics (sciöche l'Apa Style). - Strotöra dl indesc y articolaziun dla tesa (perts, capitui, paragrafs, etc.). - Definiziun dl cheder teorich y dla pert aplicativa. - Definiziun dl dessëgn d'archirida y/o dles modalités de descriziun dla pert che reverda l'archirida söle ciamp. - Sorts d'archirida y de dessëgns d'archirida.

	- Regoles y ejëmpli de normes de redaziun. - Les injuntes. - Modalité de presentaziun y discusciun dla tesa. N.B: Por la pert sperimentala dles teses y dles laurs dl practicum pól gní tut sö danü i argomënc tratá tl modul 2 "Metodologia y metodes d'archirida tl ciamp pedagogich" fat tl pröm ann (manires de laur, stromënc y metodologies cualitatives y cuantitatives, le dessëgn dl'archirida).
Modalità di insegnamento	Laboratorio Laboratore
Bibliografia obbligatoria	La bibliografia verrà distribuita durante il laboratorio in base agli argomenti trattati. La bibliografia gnará partida fora tratan le laboratore aladô di argomënc tratá.
Bibliografia facoltativa	