

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Didattica inclusiva
Codice insegnamento	84007
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso formativo per la Procedura Abilitante
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dr. Sara Baroni, SaBaroni@unibz.it
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	0
Ore didattica frontale	12
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	0
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	<p>Il corso intende guidare i docenti all'applicazione pratica della didattica inclusiva, coniugando riferimenti normativi e strumenti operativi per la differenziazione didattica inclusiva. Saranno approfonditi i riferimenti normativi italiani in materia di inclusione, la progettazione di PEI (Piano Educativo Individualizzato) e PDP (Piano Didattico Personalizzato) e la differenziazione didattica secondo lo Universal Design for Learning (UDL). Attraverso attività di gruppo, lavoro su casi, momenti di confronto e didattica frontale partecipativa i docenti acquisiranno spunti operativi applicabili nei contesti della scuola secondaria di secondo grado, con particolare attenzione agli istituti professionali.</p>

Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Normativa sull'inclusione in Italia: principali riferimenti legislativi (L.104/92, L.170/2010, Direttiva BES 2012, D.Lgs. 66/2017) e loro ricadute pratiche. - Progettazione di PEI (Piano Educativo Individualizzato) e PDP (Piano didattico personalizzato). Struttura, finalità e modalità di redazione secondo la normativa attuale, con esempi pratici di stesura e attività di applicazione nella scuola professionale. - Rendere inclusiva la didattica per tutte e tutti: differenziazione didattica secondo l'Universal Design for Learning (UDL).
Parole chiave	Inclusione, Didattica inclusiva, normativa sull'inclusione, Piano Educativo Individualizzato, Piano Didattico Personalizzato, differenziazione.
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Seminari; lavori di gruppo
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>1) Conoscenza e comprensione Lo/a studente/essa conosce le principali normative nazionali sull'inclusione e i doveri professionali che ne conseguono. Conosce le finalità e le potenzialità didattiche del PEI e del PDP. Conosce la differenziazione didattica secondo le linee guida dell'Universal Design for Learning.</p> <p>2) Capacità di applicare conoscenza e comprensione Lo/a studente/essa è in grado di utilizzare alcuni principi dell'UDL per una progettazione didattica che tiene conto di tutte le diverse esigenze degli/delle alunni/e.</p> <p>3) Autonomia di giudizio/ capacità comunicative e autonomia di apprendimento Lo/a studente/essa riconosce l'importanza della differenziazione per proporre una didattica coinvolgente per tutti e tutte. Sa comunicare le proprie scelte operative di progettazione ai/alle colleghi/e per rispondere ai bisogni dello specifico contesto in cui opera.</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	

Modalità di esame	non previsto
Criteri di valutazione	non previsto
Bibliografia obbligatoria	Materiali forniti durante il corso
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità