

# Syllabus

## *Descrizione corso*

<b>Titolo insegnamento</b>	Didattica inclusiva
<b>Codice insegnamento</b>	84007
<b>Titolo aggiuntivo</b>	
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	PAED-02/A
<b>Lingua</b>	Italiano
<b>Corso di Studio</b>	Percorso formativo per la Procedura Abilitante
<b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>	
<b>Docenti</b>	dr. Sara Baroni, SaBaroni@unibz.it
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Primo semestre
<b>Anno/i di corso</b>	1
<b>CFU</b>	0
<b>Ore didattica frontale</b>	12
<b>Ore di laboratorio</b>	0
<b>Ore di studio individuale</b>	0
<b>Ore di ricevimento previste</b>	0
<b>Sintesi contenuti</b>	<p>Il corso intende guidare i docenti all'applicazione pratica della didattica inclusiva, coniugando riferimenti normativi e strumenti operativi per la differenziazione didattica inclusiva. Saranno approfonditi i riferimenti normativi italiani in materia di inclusione, la progettazione di PEI (Piano Educativo Individualizzato) e PDP (Piano Didattico Personalizzato) e la differenziazione didattica secondo lo Universal Design for Learning (UDL). Attraverso attività di gruppo, lavoro su casi, momenti di confronto e didattica frontale partecipativa i docenti acquisiranno spunti operativi applicabili nei contesti della scuola secondaria di secondo grado, con particolare attenzione agli istituti professionali.</p>

<b>Argomenti dell'insegnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normativa sull'inclusione in Italia: principali riferimenti legislativi (L.104/92, L.170/2010, Direttiva BES 2012, D.Lgs. 66/2017) e loro ricadute pratiche.</li> <li>- Progettazione di PEI (Piano Educativo Individualizzato) e PDP (Piano didattico personalizzato). Struttura, finalità e modalità di redazione secondo la normativa attuale, con esempi pratici di stesura e attività di applicazione nella scuola professionale.</li> <li>- Rendere inclusiva la didattica per tutte e tutti: differenziazione didattica secondo l'Universal Design for Learning (UDL).</li> </ul>
<b>Parole chiave</b>	Inclusione, Didattica inclusiva, normativa sull'inclusione, Piano Educativo Individualizzato, Piano Didattico Personalizzato, differenziazione.
<b>Prerequisiti</b>	
<b>Insegnamenti propedeutici</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Seminari; lavori di gruppo
<b>Obbligo di frequenza</b>	Secondo il regolamento didattico
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscenza e comprensione Lo/a studente/essa conosce le principali normative nazionali sull'inclusione e i doveri professionali che ne conseguono. Conosce le finalità e le potenzialità didattiche del PEI e del PDP. Conosce la differenziazione didattica secondo le linee guida dell'Universal Design for Learning.</li> <li>2) Capacità di applicare conoscenza e comprensione Lo/a studente/essa è in grado di utilizzare alcuni principi dell'UDL per una progettazione didattica che tiene conto di tutte le diverse esigenze degli/delle alunni/e.</li> <li>3) Autonomia di giudizio/ capacità comunicative e autonomia di apprendimento Lo/a studente/essa riconosce l'importanza della differenziazione per proporre una didattica coinvolgente per tutti e tutte. Sa comunicare le proprie scelte operative di progettazione ai/alle colleghi/e per rispondere ai bisogni dello specifico contesto in cui opera.</li> </ol>
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	

<b>Modalità di esame</b>	non previsto
<b>Criteri di valutazione</b>	non previsto
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	Materiali forniti durante il corso
<b>Bibliografia facoltativa</b>	
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	Istruzione di qualità