

## **Syllabus**

## Descrizione corso

Their incomments	1
Titolo insegnamento	Lavorare per competenze 2
Codice insegnamento	84004
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico- Disciplinare	M-PED/04
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso formativo per la Procedura Abilitante
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	0
Ore didattica frontale	24
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	0
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso sviluppa la progettazione curricolare per competenze integrata dal digitale e AI. Attraverso la teoria dell'allineamento costruttivo, i partecipanti impareranno a progettare moduli che allineano i risultati di apprendimento, le metodologie di apprendimento e insegnamento e la valutazione.
Argomenti dell'insegnamento	La competenza: definizioni e come si sviluppa L'apprendimento profondo e quello superficiale La teoria dell'apprendimento costruttivo La progettazione dei risultati di apprendimento con la tassonomia

Parole chiave	SOLO  La lezione frontale efficace secondo la ricerca basata su evidenze  La valutazione formativa e sommativa  La tecnica del sandwich per il feedback formativo  La progettazione di rubriche di valutazione  allineamento costruttivo, didattica integrata da digitale e AI, risultati di apprendimento atteso (RAA), valutazione sommativa e formativa, rubrics di valutazione, feed back
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni in formato seminariale (con utilizzo del digitale); progettazione (anche a coppie) su file condivisi; brainstorming; valutazione fra pari.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<ul> <li>Spiegare i principi di base dell'allineamento costruttivo;</li> <li>Progettare moduli d'insegnamento allineati che contengano: risultati di apprendimento atteso (RAA), metodologie di insegnamento e apprendimento, e valutazione formativa e sommativa;</li> <li>Progettare rubrics e dare feedback formativo.</li> </ul>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	non previsto
Criteri di valutazione	non previsto
Bibliografia obbligatoria	Sancassani, S. (2019). Progettare l'innovazione didattica. Pearson.
Bibliografia facoltativa	Biggs, J. & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university. What the student does. (4th edition). McGrow-Hill.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità