

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Lavorare per competenze 2
Codice insegnamento	84004
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/B
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso formativo per la Procedura Abilitante
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786
Assistante	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	0
Ore didattica frontale	24
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	0
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso sviluppa la progettazione curricolare per competenze integrata dal digitale e AI. Attraverso la teoria dell'allineamento costruttivo, i partecipanti impareranno a progettare moduli che allineano i risultati di apprendimento, le metodologie di apprendimento e insegnamento e la valutazione.
Argomenti dell'insegnamento	La competenza: definizioni e come si sviluppa L'apprendimento profondo e quello superficiale La teoria dell'apprendimento costruttivo La progettazione dei risultati di apprendimento con la tassonomia

	SOLO La lezione frontale efficace secondo la ricerca basata su evidenze La valutazione formativa e sommativa La tecnica del sandwich per il feedback formativo La progettazione di rubriche di valutazione
Parole chiave	allineamento costruttivo, didattica integrata da digitale e AI, risultati di apprendimento atteso (RAA), valutazione sommativa e formativa, rubrics di valutazione, feed back
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni in formato seminariale (con utilizzo del digitale); progettazione (anche a coppie) su file condivisi; brainstorming; valutazione fra pari.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare i principi di base dell'allineamento costruttivo; - Progettare moduli d'insegnamento allineati che contengano: risultati di apprendimento atteso (RAA), metodologie di insegnamento e apprendimento, e valutazione formativa e sommativa; - Progettare rubrics e dare feedback formativo.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	non previsto
Criteri di valutazione	non previsto
Bibliografia obbligatoria	Sancassani, S. (2019). Progettare l'innovazione didattica. Pearson.
Bibliografia facoltativa	Biggs, J. & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university. What the student does. (4th edition). McGraw-Hill.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità