

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Consulenza individualizzata per il portfolio
Codice insegnamento	84012
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico- Disciplinare	M-PED/01
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso formativo per l'Idoneità Sostanziale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	
Assistente	phd Francesca Ravanelli
Semestre	Tutti i semestri
Anno/i di corso	1
CFU	0
Ore didattica frontale	35
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	0
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il percorso intende affiancare e supportare la produzione di un portfolio digitale che contenga - a partire da una riflessione sia sui propri punti di forza sia sulle aree di possibile sviluppo personale - la documentazione, la riflessione, la rielaborazione del proprio agire professionale, inclusa la riflessione critica di alcune attività di classe. Il portfolio digitale sarà predisposto in formato digitale su piattaforma Mahara utilizzata dagli studenti di Scienze della Formazione presso Unibz e che verrà messa a disposizione ai docenti della Formazione professionale. Su tale piattaforma gli/le
	insegnanti troveranno un layout di portfolio appositamente creato per le loro esigenze e le loro attività nel quale produrranno durante tutto il corso: (a) l'evoluzione della loro identità personale

	professionale b) le evidenze dell'applicazione in classe dei principi imparati a lezione, (c) le loro riflessioni. Si prevede, quindi, un costante supporto alla produzione, aggiornamento e accompagnamento nella stesura del suddetto portfolio in formato digitale.
Argomenti	- Identità personale e professionale (dalla memoria alla visione
dell'insegnamento	futura)
	- Le competenze del docente
	- L' Agire didattico
	- La Riflessione sul processo di apprendimento
Parole chiave	sviluppo professionale, insegnamento/apprendimento, riflessione.
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Incontri individuali e/o di piccolo gruppo per analizzare il lavoro
	prodotto e supportarlo verso gli obiettivi del percorso.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e	Al termine del percorso, se avranno partecipato costantemente, i
risultati di apprendimento	docenti/studenti saranno in grado di:
attesi	- Riflettere sul sé personale e professionale, sui propri talenti e
	competenze e sui propri aspetti da sviluppare.
	- Produrre la documentazione efficace di una attività didattica
	seguendo la triade: analisi del contesto/progettazione/valutazione
	e indicando le attività e le strategie didattiche (innovative) messe in atto.
	- Produrre, al termine del percorso, una sintesi efficace della
	propria crescita riflettendo su punti forti e criticità, utilizzando la
	matrice SWOT (Strenghts, Weakeness, Opportunities, Threats) per
	l'analisi e la riflessione.
	- Costruzione di un portfolio professionale che documenti la
	crescita personale e professionale e le competenze distintive della
	professione.
Obiettivi formativi specifici e	
risultati di apprendimento	
attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	non previsto
Criteri di valutazione	non previsto

Bibliografia obbligatoria	Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa: lanes, D., Cramerotti, S., Biancato, L., & Demo, H. (2019). <i>Il manuale dell'Expert Teacher: 16 competenze chiave per 4 nuovi profili docente</i> . Erickson. Gordon, T. (2013) <i>Insegnanti efficaci</i> . Giunti editore.
Bibliografia facoltativa	Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa: lanes, D., Cramerotti, S., Biancato, L., & Demo, H. (2019). <i>Il manuale dell'Expert Teacher: 16 competenze chiave per 4 nuovi profili docente</i> . Erickson. Gordon, T. (2013) <i>Insegnanti efficaci</i> . Giunti editore.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità