

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Consulenza individualizzata per il portfolio
Codice insegnamento	84012
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso formativo per l'Idoneità Sostanziale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	
Assistente	phd Francesca Ravanelli
Semestre	Tutti i semestri
Anno/i di corso	1
CFU	0
Ore didattica frontale	35
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	0
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	<p>Il percorso intende affiancare e supportare la produzione di un portfolio digitale che contenga - a partire da una riflessione sia sui propri punti di forza sia sulle aree di possibile sviluppo personale - la documentazione, la riflessione, la rielaborazione del proprio agire professionale, inclusa la riflessione critica di alcune attività di classe.</p> <p>Il portfolio digitale sarà predisposto in formato digitale su piattaforma Mahara utilizzata dagli studenti di Scienze della Formazione presso Unibz e che verrà messa a disposizione ai docenti della Formazione professionale. Su tale piattaforma gli/le insegnanti troveranno un layout di portfolio appositamente creato per le loro esigenze e le loro attività nel quale produrranno durante tutto il corso: (a) l'evoluzione della loro identità personale</p>

	<p>professionale b) le evidenze dell'applicazione in classe dei principi imparati a lezione, (c) le loro riflessioni. Si prevede, quindi, un costante supporto alla produzione, aggiornamento e accompagnamento nella stesura del suddetto portfolio in formato digitale.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Identità personale e professionale (dalla memoria alla visione futura) - Le competenze del docente - L' Agire didattico - La Riflessione sul processo di apprendimento
Parole chiave	sviluppo professionale, insegnamento/apprendimento, riflessione.
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Incontri individuali e/o di piccolo gruppo per analizzare il lavoro prodotto e supportarlo verso gli obiettivi del percorso.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Al termine del percorso, se avranno partecipato costantemente, i docenti/studenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul sé personale e professionale, sui propri talenti e competenze e sui propri aspetti da sviluppare. - Produrre la documentazione efficace di una attività didattica seguendo la triade: analisi del contesto/progettazione/valutazione e indicando le attività e le strategie didattiche (innovative) messe in atto. - Produrre, al termine del percorso, una sintesi efficace della propria crescita riflettendo su punti forti e criticità, utilizzando la matrice SWOT (Strengths, Weakness, Opportunities, Threats) per l'analisi e la riflessione. - Costruzione di un portfolio professionale che documenti la crescita personale e professionale e le competenze distintive della professione.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	non previsto
Criteri di valutazione	non previsto

Bibliografia obbligatoria	<p>Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa:</p> <p>Ianes, D., Cramerotti, S., Biancato, L., & Demo, H. (2019). <i>Il manuale dell'Expert Teacher: 16 competenze chiave per 4 nuovi profili docente</i>. Erickson.</p> <p>Gordon, T. (2013) <i>Insegnanti efficaci</i>. Giunti editore.</p>
Bibliografia facoltativa	<p>Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa:</p> <p>Ianes, D., Cramerotti, S., Biancato, L., & Demo, H. (2019). <i>Il manuale dell'Expert Teacher: 16 competenze chiave per 4 nuovi profili docente</i>. Erickson.</p> <p>Gordon, T. (2013) <i>Insegnanti efficaci</i>. Giunti editore.</p>
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità