

# Syllabus

## *Descrizione corso*

Titolo insegnamento	La mediazione educativa
Codice insegnamento	84011
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso formativo per l'Idoneità Sostanziale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. Michele Cagol, Michele.Cagol@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34213">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34213</a>
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	0
Ore didattica frontale	8
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	0
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso è orientato all'acquisizione di (e alla riflessione su) specifiche competenze performative relative alla comunicazione e relazione educativa e alla micro-progettazione didattica.
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le competenze: competenze cognitive disciplinari, competenze cognitive processuali e interdisciplinari, competenze trasversali, soft skills etc.</li><li>- La comunicazione e la relazione educativa</li><li>- Il microteaching: Plan, Teach, Feedback, Re-Plan, Re-Teach, Re-Feedback</li></ul>

	- Imparare a insegnare & riflettere sull'insegnamento
<b>Parole chiave</b>	Competenze di insegnamento; Microteaching
<b>Prerequisiti</b>	
<b>Insegnamenti propedeutici</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Brevi lezioni frontali; lezioni partecipate; lavori di gruppo.
<b>Obbligo di frequenza</b>	Secondo il regolamento didattico
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Al termine del percorso le/i docenti in formazione, se avranno partecipato con costanza, saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le pratiche di insegnamento;</li> <li>- Fare pratica di un gruppo allargato di abilità/competenze didattiche, comunicative, relazionali;</li> <li>- Progettare una micro-lezione;</li> <li>- Analizzare e riflettere (individualmente e in gruppo) su alcune competenze comunicative e performative del docente nel contesto classe.</li> </ul>
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	
<b>Modalità di esame</b>	non previsto
<b>Criteri di valutazione</b>	non previsto
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<p>Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa:</p> <p>Allen, D. W., &amp; Ryan, K. (1969). <i>Microteaching. Reading</i>. Addison-Wesley.</p> <p>Cooper, J. M., &amp; Allen, D. W. (1970). <i>Microteaching: history and present status</i>. ERIC Clearinghouse on Teacher Education.</p> <p>Hattie, J. (2012). <i>Visible Learning for teachers. Maximizing impact on learning</i>. Routledge.</p>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	Istruzione di qualità