

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Ethik, Geschichte der Religionen und soziale und politische Bildung
Code der Lehrveranstaltung	13429
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch; Deutsch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660 Dr. Guido Perathoner, GuPerathoner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31613
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
Studienjahr/e	5.
KP	5
Vorlesungsstunden	40
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	85
Vorgesehene Sprechzeiten	15
Inhaltsangabe	Das Modul gliedert sich in zwei Lehrveranstaltungen, die einerseits dem Wissenschaftsbereich der Geschichtswissenschaften und dem

	<p>Fachbereich der Geschichte der Religionen, andererseits dem Wissen-schaftsbereich der Pädagogik und dem Fachbereich Allgemeine und soziale Pädagogik angehören.</p> <p>Das Modul zielt sowohl auf die Vermittlung des notwendigen Basiswissens in den behandelten Themenbereichen ab als auch auf den Erwerb spezifischer beruflicher Kompetenzen.</p>
Themen der Lehrveranstaltung	Siehe die einzelnen Kursmodule
Stichwörter	Ethik; Gesellschaftliche Bildung; Schule und Kindergarten;
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	/
Unterrichtsform	synchronous online teaching Partizipative Vorlesungen, Gruppendiskussionen; Analyse von Filmen/Texten, Analyse von Fallstudien, "flipped classroom" (Lektüre/Selbststudium und Reflexion im Klassenzimmer).
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	<p>Insbesondere sollen die Studierenden folgende Fähigkeiten und Kenntnisse erwerben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Fähigkeit, anhand konkreter Beispiele die Relevanz von "Religion" in Hinblick auf gegenwärtige gesellschaftliche Phänomene zu beleuchten; - die Fähigkeit, die eigene religiöse Biografie und das konfessionelle Selbstverständnis zu reflektieren; - die Kenntnis der grundlegenden christlichen Glaubenssätze und Grundwerte; - die Kenntnis der Glaubenshaltungen und Grundwerte der großen Weltreligionen und die Fähigkeit, diese im Rahmen des konkreten Schulalltags zu verorten; - die Kenntnis der Riten und Rituale, Feste und Bräuche der eigenen Kultur und die Fähigkeit, diese in Hinblick auf deren kulturelle Herkunft und gegenwärtige Bedeutung zu reflektieren; - die Fähigkeit, sich mit existenziellen Fragen (z.B. Trennung, Sterben, Tod) kindgerecht auseinanderzusetzen; - die Fähigkeit, ethische und menschenrechtliche Probleme im Kindergarten- und Schulalltag zu reflektieren und fachkundig zu

bearbeiten;

- die Fähigkeit, die Bedeutung religiöser und kultureller Pluralität für den Kindergarten und die Schule wahrzunehmen und mit dieser im Sinne interreligiösen und interkulturellen Lernens konstruktiv um-zugehen;

- die Fähigkeit, die Bedeutung politischer Bildung in Erziehung, Schule und Unterricht erkennen und berufsbezogen analysieren können;

- die Fähigkeit, die Einführung des Bereiches „Gesellschaftliche Bildung“ (2019) zu qualifizieren und innovativ zu gestalten;

- die Fähigkeit, grundlegende Konzepte der Demokratie und Staatsverfassungen kennenzulernen und sie mit regionalen, nationalen, europäischen und globalen Bildungsstrukturen in Beziehung setzen zu können;

- die Fähigkeit, pädagogische Institutionen als soziale und politische Erfahrungsräume verstehen, analysieren und konzeptionell gestalten zu können;

- die Fähigkeit, Theorien und Methoden, Literatur und Forschungsergebnisse zur sozialen und politischen Bildung kennenzulernen und kritisch beurteilen zu können.

Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen:

Wissen und Verstehen

Die Studierenden kennen die Grundlagen der Weltreligionen, v.a. des Christentums, und Wissen um deren Bedeutung für das Handeln der Menschen. Sie verstehen die Hintergründe der religiösen Riten und Bräuche. Sie sind mit den Grundlagen religiöser Sprache vertraut. Sie kennen die großen Entwicklungslinien der Konzepte der politischen Bildung und der aktiven Bürgerschaft.

Anwenden von Wissen und Verstehen

Die Studierenden können Ausdrucksformen von Religion einordnen und sinnvoll gestalten.

Sie kennen und verstehen die Bedeutung sozialer und politischer Bildung in Erziehung, Schule und Unterricht; sie können diese Themen berufsbezogen analysieren und in Konzepte für die pädagogische Praxis transferieren. Sie sind in der Lage, zur konzeptionellen und praktischen Gestaltung pädagogischer

	<p>Institutionen als sozialen und politischen Erfahrungsraum beizutragen.</p> <p>Urteilen Die Studierenden sind imstande, die Alltagserfahrungen mit Religion(en) mit dem wissenschaftlichen Verständnis der Religionen in Beziehung zu bringen und kritisch- konstruktiv zu hinterfragen. Sie sind imstande, sich über kritische Analyse von Theorien und Forschungsergebnissen, aber auch über Medienanalysen ein reflexives, pädagogisch begründetes Urteil über soziale und politische Bildung im Kontext internationaler, europäischer, nationaler und regionallokaler Strukturen und Ereignisse zu fällen.</p> <p>Kommunikation Die Studierenden sind fähig, religiöse, ethische, soziale und bürgerkundliche Themen verantwortet und wissenschaftlich reflektiert zur Sprache zu bringen.</p> <p>Lernstrategien Die Studierenden sind sich bewusst, dass die Auseinandersetzung mit Religionen, Ethik, sozialer und politischer Bildung wissenschaftlich fundiert erfolgen muss. Sie sind sich bewusst, dass die Verhältnisse von Erziehung, Bildung und Gesellschaft zeitlichen und kulturräumlichen Wandlungen unterliegen und immer neu analysiert, reflektiert und gestaltet werden müssen. Sie sind in der Lage, die verfügbaren wissenschaftlichen Wissensres-sourcen kritisch und kompetent zu nutzen und mit ihnen eigenen Lern-prozesse zu verbinden.</p>
<p>Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)</p>	
<p>Art der Prüfung</p>	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung für das Gesamtmodul auf Basis von*</p> <p>A) einem Single-Choice-Test (Dauer: max. 1 Stunde) und</p> <p>Der Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele</p>

	<p>gemäß Syllabus.</p> <p>A) Single-Choice-Test mit vier Antwortmöglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Über die Inhalte der beiden Vorlesungen („Ethik und Geschichte der Religionen“ und „Soziale und Politische Bildung“). <p>Dabei werden 30 Fragen gestellt, wovon je 16 Fragen aus den Inhalten der Vorlesung „Ethik und Geschichte der Religionen“ und 14 Fragen aus den Inhalten der Vorlesung „Soziale und Politische Bildung“ stammen.</p>
<p>Bewertungskriterien</p>	<p>Klare und wissenschaftlich fundierte Argumentationsfähigkeit, sowie Reflexions- und Transferfähigkeit sind wichtige Bewertungskriterien</p>
<p>Pfichtliteratur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viver deberieda - se orienté • Miteinander leben - sich orientieren • Vivere assieme – orientarsi - Liber de religion per la 5a tlas dla scoles elementeres de Gherdëina. Bulsan: IPL (2004). • Vire deboriada - s'orientè • Miteinander leben - sich orientieren • Vivere assieme – orientarsi - Liber de religiun por la 5a tlassa dles scores elementares dla Val Badia. Balsan: IPL (2004). • Handouts zu den Vorlesungen • Hugoth, Matthias, Benedix, Monika (Hg.) (2008): Religion im Kindergarten. Begleitung und Unterstützung für Erzieherinnen, München: Kösel-Verlag, 15-73. • Zurstrassen, B. (2022). Gesellschaft als Gegenstandsfeld politischer Bildung. In W. Sander & K. Pohl (Hg.), <i>Handbuch politische Bildung</i> (5. Auflage.). Frankfurt am Main: Wochenschau. • Educare alla cittadinanza sociale. Nuovi possibili percorsi di ricerca pedagogica nella tarda modernità per la costruzione del cittadino responsabile (Educate to social citizenship. New possible paths of pedagogical research in the late modernity for the construction of the responsible citizen V Balzano - ... & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze ..., 2020 pdf unter: https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/download/4146/3767 • Lektüre aller Handreichungen unter: https://www.bliikk.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung • Aktualisierte Ausgabe (Februar 2021) der Rahmenrichtlinien des Landes für die Festigung der Curricula für die Grundschule • Zur Gesellschaftlichen Bildung (educazione civica) in Italien ausgewählte Texte auf: https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educazione_civica/

Weiterführende Literatur	<ul style="list-style-type: none"> • Rademacher, Helmolt (2021). Konfliktkultur in Schule entwickeln. Stuttgart: Kohlhammer • Reheis, Fritz (2014). Politische Bildung. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: Springer VS; S. 7-37, 63-100, 147-149.
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Hochwertige Bildung, Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen, Weniger Ungleichheiten

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Ethik, Geschichte der Religionen
Code der Lehrveranstaltung	13429A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-STO/06
Sprache	Ladinisch
Dozenten/Dozentinnen	Dr. Guido Perathoner, GuPerathoner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31613
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	
KP	3
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	24
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	51
Vorgesehene Sprechzeiten	9
Inhaltsangabe	Leziun (acompanada eventualmënter da contignüs multimediai)
Themen der Lehrveranstaltung	<p>- La dumanda dla persona do Die (cun atenzion particulera per l azes di mutons dla scola elementera y dla scolina a chësta cuestion)</p> <p>- L cuntribut dla religion ai pruzesc educatifs y al cumpurtamënt</p>

	<p>etich</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ermeneutica dl lingaz religëus: metafores, simboi, genres letereres tla Bibla (ejëmpli de tesc cunrec), mic, lijëndes - La funzion dl'esperienza per l mparé religëus - Ric y festes religëuses tla cuntreda culturela locala - Mparé nterreligiëus: ancunté d'otra religions (dantaldut l islam) coche na ndesfideda y ucajian - Filosofé y teologisé cun i mutons - Suferënza y mort coche ndesfideda persunela y soziela - Landicazions cheder plu mpurtantes - L vocabuler ladin spezifich - I libri per l nseniamënt dla religion per ladin
Unterrichtsform	<p>didatica telematica</p> <p>Prejentazions a usc, sce l ie debujën susteniedes da referac, lëur de grupa, discussions, conversazions</p>
Pflichtliteratur	<p>Viver deberieda - se orienté • Miteinander leben - sich orientieren • Vivere assieme – orientarsi - Liber de religion per la 5a tlas dla scoles elementeres de Gherdëina. Bulsan: IPL (2004).</p> <p>Vire deboriada - s'orientè • Miteinander leben - sich orientieren • Vivere assieme – orientarsi - Liber de religiun por la 5a tlassa dles scoles elementares dla Val Badia. Balsan: IPL (2004).</p> <p>Handouts zu den Vorlesungen</p> <p>Hugoth, Matthias, Benedix, Monika (Hg.) (2008): Religion im Kindergarten. Begleitung und Unterstützung für Erzieherinnen, München: Kösel-Verlag, 15-73.</p>
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Soziale und politische Bildung
Code der Lehrveranstaltung	13429B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/01
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	<p>Prof. Aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-</p>

	staff/person/2660
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	
KP	2
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	16
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	34
Vorgesehene Sprechzeiten	6
Inhaltsangabe	Vorlesung (evt. mit medialer Unterstützung)
Themen der Lehrveranstaltung	<ul style="list-style-type: none"> - Konzepte und Modelle der politischen Verfassung und politischen Bildung; globale, europäische, nationale, regionale Dimensionen; - Menschenrechte, Bürgerrechte, Kinderrechte – Ethnie, Nation, Staat; Gesellschaft und Gemeinschaft - Gleichheit und Differenz Inklusion und Exklusion; Hegemonie und Partizipation; Konzepte der Demokratiepädagogik und des Demokratielernens im Kontext des Primarbereichs - Verfassung der Republik Italien und Südtiroler Autonomiestatut; Ziele und Organe der Europäischen Union; - Werte und Normen, ‚abweichendes‘ Verhalten, pädagogische Interventionen; konstruktiver Umgang mit Konflikten; - Soziale und politische Bildung im Kontext von Medien. - Die Einführung des Bereiches „Gesellschaftliche Bildung“ (Staatsgesetz Nr. 92 vom 20.08.2019) - Die acht fächerübergreifenden Lernbereiche der Gesellschaftlichen Bildung für die Grundschule
Unterrichtsform	<p>synchronous online teaching</p> <p>Mündlicher Vortrag, Präsentation, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Diskussion, Debatte, Gespräch aber auch Partizipative Vorlesungen, Gruppendiskussionen; Analyse von Filmen/Texten, Analyse von Fallstudien, "flipped classroom" (Lektüre/Selbststudium und Reflexion).</p>
Pfichtliteratur	Zurstrassen, B. (2022). Gesellschaft als Gegenstandsfeld politischer Bildung. In W. Sander & K. Pohl (Hg.), <i>Handbuch</i>

	<p><i>politische Bildung</i> (5. Auflage.). Frankfurt am Main: Wochenschau.</p> <p>Educare alla cittadinanza sociale. Nuovi possibili percorsi di ricerca pedagogica nella tarda modernità per la costruzione del cittadino responsabile (Educate to social citizenship. New possible paths of pedagogical research in the late modernity for the construction of the responsible citizen V Balzano - ... & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze ..., 2020 pdf unter: https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/download/4146/3767</p> <p>Lektüre aller Handreichungen unter: https://www.blikk.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung</p> <p>Aktualisierte Ausgabe (Februar 2021) der Rahmenrichtlinien des Landes für die Festigung der Curricula für die Grundschule</p> <p>Zur Gesellschaftlichen Bildung (educazione civica) in Italien ausgewählte Texte auf: https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educazione_civica/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rademacher, Helholt (2021). Konfliktkultur in Schule entwickeln. Stuttgart: Kohlhammer • Reheis, Fritz (2014). Politische Bildung. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: Springer VS; S. 7-37, 63-100, 147-149.
<p>Weiterführende Literatur</p>	