

Syllabus

Kursbeschreibung

| | |
|---|---|
| Titel der Lehrveranstaltung | Literatur und Kinderliteratur |
| Code der Lehrveranstaltung | 13425 |
| Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung | |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich | NN |
| Sprache | Ladinisch; Italienisch |
| Studiengang | Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache |
| Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung) | |
| Dozenten/Dozentinnen | <p>Prof. Dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24</p> <p>Dr. phil. Francesca Mercuri, FMercuri@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/economics-management/academic-staff/person/13335</p> <p>Dott. Erika Castlunger, Erika.Castlunger2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/16496</p> <p>Dr. Jasmine Annette Dorigo, jasmineannette.dorigo1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36019</p> |
| Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin | |
| Semester | Zweites Semester |
| Studienjahr/e | 4. |
| KP | 12 |

| | |
|---|--|
| Vorlesungsstunden | 70 |
| Laboratoriumsstunden | 50 |
| Stunden für individuelles Studium | 180 |
| Vorgesehene Sprechzeiten | 36 |
| Inhaltsangabe | Siehe die einzelnen Kursmodule. |
| Themen der Lehrveranstaltung | Siehe die einzelnen Kursmodule. |
| Stichwörter | Vergleichende Literatur des Deutschen, Italienischen und Ladinischen Kinderliteratur Lesen und Umgang mit Texten Textverständnis |
| Empfohlene Voraussetzungen | |
| Propädeutische Lehrveranstaltungen | |
| Unterrichtsform | Vorlesungen und LABs |
| Anwesenheitspflicht | Laut Studiengangsregelung |
| Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse | <p>Das Modul vermittelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wissen über die literarische Tradition sowie Kenntnis der Kinderliteratur in den ladinischen Schulsprachen; - Wissen um Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache und Kultur der ladinischen Gemeinschaften des Alpenraums; - Vertrautheit mit dem Lesen als Teil der lebenslangen Bildung des Menschen; - Kompetenz zur Interpretation literarischer Texte, auch mit hohem geistigem und emotionellem Gehalt; - Kenntnisse der Instrumente, die das Erkennen der formalen und ästhetischen Werte der Texte ermöglichen; - Fähigkeit, in der Arbeit mit Literatur und Kinderliteratur den kulturellen Austausch zu fördern; - Fähigkeit, Texte und Bücher für Kinder und Jugendliche auswählen zu können; - Fähigkeit, Texte in verschiedenen Formen der Paraphrase und des Kommentars auf unterschiedlichen Niveaus der Sprachbeherrschung zu behandeln; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, Lesen mit Schreiben zu verbinden und mit Gelesenem kreativ umzugehen; - Fähigkeit, Kinder im Kindergarten mit Formen der Schriftkultur vertraut zu machen; - Kenntnisse über die Kommunikationsformen in den Medien; - Fähigkeit, literarische Produkte aus den verschiedenen ladinischen Gebieten im Alpenraum zu vergleichen. <p>Das Modul hat aufgrund der besonderen Form des ladinischen Schulsystems eine starke komparatistische Ausrichtung.</p> <p>Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen:</p> <p>Wissen und Verstehen der schulrelevanten Inhalte der Literaturen der ladinischen Schulsprachen sowie der wichtigsten historischen Entwicklungen der Kinderliteratur.</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen indem Verbindungen zwischen den drei Literaturen erkannt und vertieft werden können sowie (Kindergarten)Kinder mit ersten Formen des Literarischen vertraut gemacht und Grundschüler zum Lesen motiviert werden können.</p> <p>Eigenständiges Urteilen ausgedrückt durch Reflexions-, Diskussions- und Vertiefungskompetenz der behandelten Inhalte (z.B. das Erkennen und differenzierte Einsetzen von pädagogisch wertvoller Kinderliteratur) sowie durch die Verwendung einer angemessenen und wissenschaftlich stringenten Sprache in den mündlichen sowie schriftlichen Äußerungen.</p> <p>Kommunikationsfähigkeit ausgedrückt durch die Fähigkeit, in effizienter und argumentativer Weise sowohl mündlich wie schriftlich das erworbene Wissen präsentieren zu können sowie durch die Fähigkeit, Entscheidungen für den Einsatz von ausgewählten Texten argumentativ begründen zu können.</p> <p>Lernstrategien</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | ausgedrückt durch die Fähigkeit, mittels des erworbenen Wissens die behandelten Thematiken autonom vertiefen, ausbauen und aktualisieren zu können. |
| Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen) | |
| Art der Prüfung | <p>Die Kompetenzen werden sowohl während des Kurses mittels Arbeitsaufträge und schriftlicher Zwischentests (in Form von offenen und/oder geschlossenen Fragen) als auch am Ende des Kurses mittels einer schriftlichen Endprüfung überprüft.</p> <p>Die Prüfung berücksichtigt die Qualität der erledigten Arbeitsaufträge, der Zwischenprüfungen und der Mitarbeit während der Lehrveranstaltungen.</p> |
| Bewertungskriterien | <p>Der Kurs sieht die Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung vor, die sich aus dem Ergebnis mehrerer Teilprüfungen zusammensetzen kann.</p> <p>Im Einzelnen werden bei den Arbeitsaufträgen ihre Qualität (inhaltlich wie formal), die Originalität und die Kreativität der Arbeiten, der Praxisbezug, die Fähigkeit zur Reflexion und zur Übertragung des Erlernten auf neue Gegenstände und der sprachliche Ausdruck bewertet, bei den schriftlichen Zwischentests die Korrektheit der Inhalte, die Klarheit der Argumentation, die Pertinenz der Antworten, die Angemessenheit der Sprache sowie ihre formale Korrektheit.</p> <p>Im Fall einer negativen Beurteilung des Gesamtmoduls werden allenfalls positiv bewertete Modulteile beim nächsten Antritt zur Modulprüfung angerechnet. Bitte beachten Sie aber, dass eine negative Beurteilung auch in diesem Fall in die Zählung der Prüfungsversuche einfließt. Laut Prüfungsordnung führt das dreimalige Antreten ohne zu bestehen zu einer Sperrung für drei Prüfungstermine. (sehen Sie dazu auch den Artikel 6, Absatz 4 der gültigen Prüfungsordnung).</p> |
| Pfichtliteratur | <p>Videsott, Paul: <i>Primi usi scritti del ladino</i>. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan (eds.): <i>Manuale di Linguistica ladina</i>. Berlin: De Gruyter (2020) 273-291 [Manuals of Romance Linguistics]</p> <p>Bernardi, Rut: <i>Panoramica della letteratura ladina</i>. In: Videsott,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan (eds.): Manuale di Linguistica ladina. Berlin: De Gruyter (2020) 292-317 [Manuals of Romance Linguistics]</p> <p>Lettura di un'opera della letteratura ladina (di almeno 50 pagine stampate) e presentazione scritta dell'autore e del contenuto.</p> <p>Jentgens, S. (2016). <i>Lehrbuch Literaturpädagogik. Eine Einführung in Theorie und Praxis der Literaturvermittlung</i>. Weinheim, Basel: Beltz Juventa (die Seitenangaben erhalten die Studierenden zu Semesterbeginn).</p> |
| Weiterführende Literatur | <p>Weitere Literatur wird den Studierenden während der Lehrveranstaltungen bekanntgegeben.</p> <p>Nel corso del laboratorio vengono caricati su TEAMS contributi accademici su temi specifici.</p> |
| Weitere Informationen | |
| Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs) | Weniger Ungleichheiten, Hochwertige Bildung |

Kursmodul

| | |
|---|---|
| Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung | Vergleichende Literatur der ladinischen Schulsprachen |
| Code der Lehrveranstaltung | 13425A |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich | FLMR-01/B |
| Sprache | Ladinisch |
| Dozenten/Dozentinnen | Prof. Dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24 |
| Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin | |
| Semester | Zweites Semester |
| KP | 3 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Verantwortliche/r Dozent/in | |
| Vorlesungsstunden | 30 |
| Laboratoriumsstunden | 0 |
| Stunden für individuelles Studium | 45 |
| Vorgesehene Sprechzeiten | 9 |
| Inhaltsangabe | Le curs trasmèt les conescënzes de basa che reverda la leteratöra di lingac scolastics dla scola ladina (ladin, talian, todësch). |
| Themen der Lehrveranstaltung | <p>Le scomenciamënt dl scrí (leterar) por talian, todësch y ladin</p> <p>Le svilup dl scrí por ladin paridlé cun chël dl todësch y dl talian</p> <p>Comparaziun de tesc y tendënzes leterares tla leteratöra ladina, todëscia y taliana</p> <p>Presentaziun dl laur di auturs plü rappresentatifs dla leteratöra todëscia, taliana y ladina</p> <p>Le romantizism tl'Europa y tla Ladinia</p> <p>Te tëmp de transiziun ala modernité</p> <p>Fenomens de intardiamënt y de inovaziun</p> <p>Deviazions y simultaneité di svilups leterars</p> <p>Le problem dla leteratöra ti lingac de mendranza</p> <p>Globalizaziun y leteratöres de mendranza</p> |
| Unterrichtsform | <p>Leziun telematica a destanza</p> <p>La leziun tol ite letöres y analyses de tesc</p> |
| Pflichtliteratur | <p>Videsott, Paul: <i>Primi usi scritti del ladino</i>. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan (eds.): <i>Manuale di Linguistica ladina</i>. Berlin: De Gruyter (2020) 273-291 [Manuals of Romance Linguistics]</p> <p>Bernardi, Rut: <i>Panoramica della letteratura ladina</i>. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan (eds.): <i>Manuale di Linguistica ladina</i>. Berlin: De Gruyter (2020) 292-317 [Manuals of Romance Linguistics]</p> |
| Weiterführende Literatur | |

Kursmodul

| | |
|--|---|
| Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung | Lesen und Umgang mit Texten, Textverständnis, Erzählen und miteinander Reden (Lab.) |
| Code der Lehrveranstaltung | 13425B |

| | |
|---|---|
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich | ITAL-01/A |
| Sprache | Italienisch |
| Dozenten/Dozentinnen | Dr. phil. Francesca Mercuri, FMercuri@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/economics-management/academic-staff/person/13335 |
| Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin | |
| Semester | Zweites Semester |
| KP | 2 |
| Verantwortliche/r Dozent/in | |
| Vorlesungsstunden | 0 |
| Laboratoriumsstunden | 20 |
| Stunden für individuelles Studium | 30 |
| Vorgesehene Sprechzeiten | 6 |
| Inhaltsangabe | <p>Das Laboratorium befasst sich mit der Lesefähigkeit in ihren verschiedenen Dimensionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - theoretische und operative Leitlinien für pädagogische und didaktische Maßnahmen zur Förderung des Lesens; - Analyse der Merkmale von Texten und Veränderungen je nach Altersklasse; - Klassifizierung der wichtigsten Themenbereiche in der Kinder- und Jugendliteratur; - Leseerziehung und pädagogische Kontinuität zwischen Schule, Familie und Umgebung. |
| Themen der Lehrveranstaltung | <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elemente der Kommunikation - Die Rolle des Kontextes - Verbale / nonverbale / para-verbale Kommunikation <p>La comunicazione verbale / non verbale /para-verbale</p> <p>Der Text</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassifizierung von Texten und Textsorten - Lesbarkeit und Verständlichkeit - Techniken zur Vereinfachung und/oder Erleichterung von Texten <p>Lesekompetenz</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Profil des "kompetenten Lesers gegenüber dem unerfahrenen Leser - Methoden der Annäherung an einen Text (schriftlich und/oder mit audiovisueller Unterstützung) - Verstehen, Dekodierungs-/Textverarbeitungsstrategien und Überprüfung <p>Leserziehung und Bildungskontinuität zwischen Schule, Familie und Gebiet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulbibliothek: gelenkte / ungelenkte Aktivitäten - Leserziehung außerhalb der Schule (Familie und Umgebung) <p>Ressourcen und Hilfsmittel (online) für die Lehrerausbildung und die Gestaltung von Leselehrgängen</p> |
| Unterrichtsform | Partizipativer Unterricht: Beitrag zur Workshop-Aktivität (Arbeit in kleinen und großen Gruppen, praktische Übungen, Präsentationen und Diskussionen). |
| Pfichtliteratur | Folien, Handouts und Materialien (in Papierform und digital) sind bei Teams verfügbar |
| Weiterführende Literatur | auf Anfrage |

Kursmodul

| | |
|---|---|
| Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung | Kinderliteratur |
| Code der Lehrveranstaltung | 13425C |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich | PAED-01/B |
| Sprache | Ladinisch |
| Dozenten/Dozentinnen | Dr. Jasmine Annette Dorigo, jasmineannette.dorigo1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36019 |
| Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin | |
| Semester | Zweites Semester |
| KP | 4 |
| Verantwortliche/r Dozent/in | |

| | |
|--|---|
| Vorlesungsstunden | 40 |
| Laboratoriumsstunden | 0 |
| Stunden für individuelles Studium | 60 |
| Vorgesehene Sprechzeiten | 12 |
| Inhaltsangabe | <p>Le fin dl curs é chël da dé na suravijiun di svilups storics y atuai plü importanc dla leteratöra por l'infanzia tl'area linguistica ladina, taliana y todëscia. Al gnará mostré sö de plü poscibilités de laur pedagogich y didatich cun operes leterares por mituns*mitans. De gran importanza ne é nia ma le test, mo ince d'atri elemënc mediai, suradöt l'ilustraziun.</p> <p>Les studëntes*I studënc dess svilupé na consapevolëza dl significat dla leteratöra por l'infanzia sciöche forma leterara autonoma y imparé da conësce aspec desvalis dla leteratöra por l'infanzia tl contest dl plurilinguism.</p> |
| Themen der Lehrveranstaltung | <p>Focus dl curs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rëssumé dl svilup storich dla leteratöra por l'infanzia (ladin, talian, todësch) - Operes classiches dla leteratöra por l'infanzia - Publicaziuns nöies dla leteratöra por l'infanzia - Publicaziuns dla leteratöra por l'infanzia tl lingaz ladin - Publicaziuns dla leteratöra por l'infanzia ti lingac talian y todësch/te d'atri lingac - Valur pedagogich dla leteratöra por l'infanzia por le svilup di mituns*dles mitans - Leteratöra por l'infanzia y didatica: la leteratöra por l'infanzia te scolina y tla scora primara aldedaincö - Poscibilités por trasmëte operes leterares por l'infanzia te scolina y a scora - Leteratöra (plurilinguala) por l'infanzia te istituziuns formatives plurilinguales |
| Unterrichtsform | <ul style="list-style-type: none"> - Leziun (cun componëntes dialogiches y partezipatives) - Stüde, analisa y reflesciun sön operes dla leteratöra por l'infanzia - Eserzizi y ativités didatiches (individualmënter y te de pici grups) tl'adoranza dla leteratöra por l'infanzia |
| Pflichtliteratur | <p>Jentgens, S. (2016). <i>Lehrbuch Literaturpädagogik. Eine Einführung in Theorie und Praxis der Literaturvermittlung</i>. Beltz Juventa.</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | I numeri dles plates ti gnará comunicá ales studèntes*ai studènc al scomenciamènt dl curs. |
| Weiterführende Literatur | D'atra bibliografia gnará dada dant tratan le curs. |

Kursmodul

| | |
|---|---|
| Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung | Kinderliteratur (Lab.) |
| Code der Lehrveranstaltung | 13425D |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich | PAED-01/B |
| Sprache | Ladinisch |
| Dozenten/Dozentinnen | Dott. Erika Castlunger, Erika.Castlunger2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/16496 |
| Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin | |
| Semester | Zweites Semester |
| KP | 3 |
| Verantwortliche/r Dozent/in | |
| Vorlesungsstunden | 0 |
| Laboratoriumsstunden | 30 |
| Stunden für individuelles Studium | 45 |
| Vorgesehene Sprechzeiten | 9 |
| Inhaltsangabe | La dozènta jará ite tratan le labore tles tematiches tratades tratan les leziuns de storia dla leteratöra por mituns y deboriada cun i studènc y les studèntes vègnel aprofondí, valuté y svilupé metodologies por trasmète le savèi. |
| Themen der Lehrveranstaltung | - Analisa dla leteratöra por mituns d'aldedaincö (libri ilustrá, romans por mituns, cunties, stories, teatri, poesies, libri sön tematiches desvalies) |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Lauré fora proiec de letöra, promoziun ala letöra - Libri por mituns te deplü lingac, ladins y rumanc - Discusciuns y reflesciuns sön le tematices importantes d'aldeadincö tla leteratöra por l'infanzia - Metodes de tecniches de letöra y de scritöra |
| Unterrichtsform | Introduziun y relaziun, eserzizi de grup, discusciun, laur te pici grups, ciaré jö y lauré fora materiai |
| Pflichtliteratur | <p>Leteratöra d'oblianza</p> <p>Tratan le laboratore gnarál presenté deplü libri por l'infanzia</p> |
| Weiterführende Literatur | |