Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Linguistica e Didattica della L1
Codice insegnamento	13405
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano; Ladino; Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24 dr. Ruth Videsott, RuVidesott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32182 dr. Matteo Largaiolli, Matteo.Largaiolli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47495 prof. dr. Birgit Alber, Birgit.Alber@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41363
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	1.
CFU	10
Ore didattica frontale	80

Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	150
Ore di ricevimento previste	30
Sintesi contenuti	Il modulo di Linguistica e Didattica della L1 nella Sezione ladina affronta il tema delle lingue ladino, italiano e tedesco dal punto di vista della linguistica. Inoltre per il ladino affronta il tema dell'acquisizione e della didattica ed educazione linguistica. Il fine del modulo è di fornire ai futuri insegnanti una base solida di competenze e conoscenze nel settore linguistico.
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Parole chiave	Linguistica del ladino, italiano, tedesco Sociolinguistica Acquisizione del linguaggio Didattica delle lingue Educazione linguistica
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni e LAB
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Gli studenti e le studentesse - sviluppano un approccio scientifico al linguaggio e sanno riflettere sul rapporto fra norma e uso in relazione alle lingue ladino, italiane e tedesco e alle loro varietà; - hanno acquisito gli strumenti che permettono loro di osservare, descrivere, valutare e approfondire (anche successivamente al percorso universitario) le strutture delle tre lingue nominate, tenendo conto anche del punto di vista della variazione, del mutamento linguistico e della complessità dei repertori linguistici; - sono consapevoli delle tappe del processo di acquisizione del ladino come prima lingua e della varietà dei contesti di apprendimento linguistico e della rilevanza che questo ha nell'educazione linguistica nella scuola dell'infanzia e primaria; - conoscono il quadro normativo sull'educazione linguistica nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia delle località ladine; - sono in grado di selezionare e trasferire le conoscenze linguistiche, sociolinguistiche, acquisizionali e pedagogiche nella

	didattica del ladino, nell'interazione con gli alunni e nella valutazione delle loro produzioni linguistiche in divenire. Risultati di apprendimento e competenze attesi: Conoscenza e comprensione delle strutture più importanti delle lingue ladina, tedesca e italiana Applicare la conoscenza e la comprensione sapendo mettere in relazione le strutture più importanti della lingua ladina in modo sincronico e diacronico con le strutture parallele e divergenti delle lingue vicine, il tedesco e l'italiano. Autonomia di giudizio espressa attraverso la capacità di riflettere, discutere e approfondire i contenuti trattati e attraverso l'uso di un linguaggio appropriato e scientificamente rigoroso nelle esposizioni orali e scritte. Capacità di comunicazione Espressa dalla capacità di presentare le conoscenze acquisite in modo efficace e argomentato, sia oralmente che per iscritto. Strategie di apprendimento Espresse dalla capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per approfondire e ampliare autonomamente gli argomenti trattati.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Scritto. L'esame tiene conto di evt. prove o compiti da svolgere in itinere (prove scritte di verifica chiuse e aperte e eventuali esposi-zioni orali; per il laboratorio di acquisizione e didattica della L1 è pre-vista l'elaborazione di un'unità didattica su un tema indicato dalla docente) che vertono sulla conoscenza degli argomenti e concetti trattati, sulla capacità di applicare conoscenza e comprensione, di analisi critica e riflessione.
Criteri di valutazione	L'esame prevede un unico voto finale. Per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza,

	strut-tura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e com-pletezza. In relazione alla prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione. Per la realizzazione dell'unità didattica vengono considerati l'originalità dell'elaborato, la correttezza e completezza delle nozioni trasmesse e la capacità di riflessione nella presentazione. Im Fall einer negativen Beurteilung des Gesamtmoduls werden allenfalls positiv bewertete Modulteile beim nächsten Antritt zur Modulprüfung angerechnet. Bitte beachten Sie aber, dass eine negative Beurteilung auch in diesem Fall in die Zählung der Prüfungsversuche einfließt. Laut Prüfungsordnung führt das dreimalige Antreten ohne zu bestehen zu einer Sperrung für drei Prüfungstermine. (sehen Sie dazu auch den Artikel 6, Absatz 4 der gültigen Prüfungsordnung).
Bibliografia obbligatoria	• Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan: *Manuale di Linguistica ladina*. Berlin: De Gruyter (2020) • P. D'Achille, *L'italiano contemporaneo*, il Mulino, Bologna 2010 (solo le parti che verranno indicate a lezione). • Alber, Birgit (2022). Linguistik des Deutschen kompakt und kontrastiv, QuiEdit, Verona (Teil I) . • Tracy, Rosmarie: (2007). Wie Kinder Sprachen lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können. Tu¨bingen: Narr. • Ciliberti, Anna (2012): *Glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento linguistico*. Roma.
Bibliografia facoltativa	• Berruto G., "Le varietà del repertorio", in Sobrero A. A., *Introduzione all'italiano contemporaneo. La variazione e gli usi*, Roma-Bari, Laterza: 1993: 3-36
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Parità di genere, Istruzione di qualità

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Linguistica ladina
Codice insegnamento	13405A
Settore Scientifico-	L-FIL-LET/09

Disciplinare	
Lingua	Ladino
Docenti	prof. dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Le curs ó trasmëte conescënzes de basa sön i elemënc plü importanc dla storia linguistica interna dl ladin.
Argomenti dell'insegnamento	La tipologia linguistica, les gran families linguistiches europeiches, i lingac neolatins, les varietés ladines Les dimenjiuns dla variaziun linguistica y dl mudamënt linguistich Dal latin al ladin: storia linguistica interna di fenomens plü relevanc, en particolar tla fonetica Les strotöres dl lingaz ladin cun referimënt particolar ales carateristiches morfologiches, morfosintatiches y sintatiches I criters costitutifs dl geotip ladin: le ladin coche lingaz de destanza Problems dla norma ladina: le ladin coche lingaz de elaboraziun jonn
Modalità di insegnamento	Leziun frontala, cun modalités de partezipaziun y daurida ala discusciun; stüde autonom dla bibliografia de referimënt
Bibliografia obbligatoria	Craffonara, Lois: Sellaladinische Sprachkontakte. In: Kattenbusch, Dieter (Hg.): Minderheiten in der Romania. Wilhelmsfeld: Egert (1995) 285-329. [Pro Lingua, 22]. Casalicchio, Jan: Il ladino e i suoi idiomi. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan: Manuale di Linguistica ladina. Berlin: De Gruyter (2020) 144-200 [Manuals of Romance Linguistics]

	Goebl, Hans: *Il ladino e i ladini: glotto- e etnogenesi*. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan: Manuale di Linguistica ladina. Berlin: De Gruyter (2020) 35-66 [Manuals of Romance Linguistics] Videsott, Paul: Brauchen die Dolomitenladiner eine gemeinsame Schriftsprache? Überlegungen zu einer weiterhin aktuellen Streifrage. In: Der Schlern 85, 9 (2011) 18-37..
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Linguistica italiana
Codice insegnamento	13405B
Settore Scientifico-Disciplinare	L-FIL-LET/12
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Matteo Largaiolli, Matteo.Largaiolli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47495
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	1
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	10
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	15
Ore di ricevimento previste	3
Sintesi contenuti	L'insegnamento di Linguistica italiana fornisce un'introduzione alle strutture della lingua italiana, con particolare riferimento all'uso linguistico, secondo un approccio descrittivo e teoricamente fondato. L'insegnamento mette in particolare rilievo i contesti d'uso della lingua, le peculiarità del parlato rispetto allo scritto e la questione della norma e dello standard.

Argomenti dell'insegnamento	- Il diasistema dell'italiano: varietà scritte e parlate, varietà regionali, lo standard - Morfologia e sintassi dell'italiano contemporaneo; il lessico dell'italiano (formazione, stratificazione, usi, strumenti della disciplina)
Modalità di insegnamento	Frontale, con modalità partecipativa e apertura alla discussione; studio autonomo della bibliografia di riferimento
Bibliografia obbligatoria	P. D'Achille, *L'italiano contemporaneo*, il Mulino, Bologna 2010 (solo le parti che verranno indicate a lezione).
Bibliografia facoltativa	Berruto G., "Le varietà del repertorio", in Sobrero A. A., *Introduzione all'italiano contemporaneo. La variazione e gli usi*, Roma-Bari, Laterza: 1993: 3-36.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Linguistica tedesca
Codice insegnamento	13405C
Settore Scientifico-Disciplinare	L-LIN/14
Lingua	Tedesco
Docenti	prof. dr. Birgit Alber, Birgit.Alber@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41363
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	1
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	10
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	15
Ore di ricevimento previste	3
Sintesi contenuti	Il corso di linguistica tedesca è un'introduzione alle strutture della lingua tedesca con particolare attenzione all'uso della lingua da un

	punto di vista descrittivo.
Argomenti dell'insegnamento	- Strutture di base della lingua tedesca: aspetti selezionati di fonologia, morfologia e semantica; - Varietà e varianti linguistiche; situazione di diglossia e varietà in Alto Adige.
Modalità di insegnamento	Lezione con supporto multimediale, discussione, lavoro con i partner, approfondimento della letteratura
Bibliografia obbligatoria	Lezione con supporto multimediale, discussione, lavoro con i partner, approfondimento della letteratura
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Acquisizione e Didattica della L1
Codice insegnamento	13405D
Settore Scientifico-Disciplinare	L-FIL-LET/09
Lingua	Ladino
Docenti	dr. Ruth Videsott, RuVidesott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32182
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	La lezion và ite sun i aspec linguistics y cognitifs plu emportanc en cont dl prozes de acuisizion dl ladin coche L1. Ala nen và de coche l mut/la muta svilupeia sies competenzes linguistiches y de coche al/ala tol su l lingaz tolan en conscidrazion l contest te chel che

	al/ala é senté/eda ite (familia, ambient sozial, scola, etc.) coche ence l contest sozio-linguistich. Daviache al vegn metù n gran peis sun l ambient scolastich, végnel aprofondì chisc aspec en cont dles indicazions provinziales, enscì da svilupé na competenza frema sun i prinzips d'acuisizion dl L1 y na reflescion critica en cont di materiai didatics. Dlongia l ladin L1 vegnirà ence dediché n valgunes ores a la descuscion dl ladin L2, ajache la realté tles scolines y tles scoles ladines é rapresenteda da na presenza emportanta dl ladin L2 y L3.
Argomenti dell'insegnamento	- Prozesc d'acuisizion dl L1: rezezion y produzion; - Contest soziolinguistich relevant por l'acuisizion -(p.ej.: plurilinguism, diglossia, familia, scola, ambient ...); - parental speech y teacher talk y implicazions didatiches; - prinzips y metodes de didatica dl prum lingaz y dl'interazion te classa; - analisa dl cheder normatif (indicazions nazionales y provinziales) y reflescions sun les implicazions didatiches.
Modalità di insegnamento	Frontala, con modalité de partezipazion y daurida ala descuscion; stude autonom dla bibliografia de referiment
Bibliografia obbligatoria	Tracy, Rosemarie (2008). *Wie Kinder Sprachen lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können.* Tübingen. Ciliberti, Anna (2012): *Glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento linguistico*. Roma.
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Acquisizione e Didattica della L1 (lab.)
Codice insegnamento	13405E
Settore Scientifico-Disciplinare	L-FIL-LET/09
Lingua	Ladino
Docenti	dr. Ruth Videsott, RuVidesott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

	staff/person/32182
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	L laboratore pita na reflescion plu sota sun les chestions linguistiches/pratiches tla scolina y tla scola primara, pian via dales teories portedes dant tratant la lezion. Al vegnirà ence mostré materiai y propostes didatiches de coche an pò sostegnì i ciamps dla fonologia, dl lessich, dla gramatica, dla competenza narativa, dla competenza descorsiva tl prozes de acuisizion dl lingaz.
Argomenti dell'insegnamento	- l'educazion linguistica tla scola primara y te scollina; - les abilités linguistiches (scuté su, lieje, rejoné, scrive, interazion) y la reflescion sun l lingaz; - programazion de unités didatiches; - analisa de materiai didatics
Modalità di insegnamento	Laboratore, con eserzizi pratics
Bibliografia obbligatoria	I materiai vegnirà metus a deposizion tratant la lezion
Bibliografia facoltativa	