

Syllabus

Descrizione corso

| | |
|---|---|
| Titolo insegnamento | Linguistica e Didattica della L1 |
| Codice insegnamento | 13405 |
| Titolo aggiuntivo | |
| Settore Scientifico-Disciplinare | NN |
| Lingua | Italiano; Ladino; Tedesco |
| Corso di Studio | Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina |
| Altri Corsi di Studio (mutuati) | |
| Docenti | prof. dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24 dr. Ruth Videsott, RuVidesott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32182 dr. Matteo Largaiolli, Matteo.Largaiolli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47495 prof. dr. Birgit Alber, Birgit.Alber@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41363 |
| Assistente | |
| Semestre | Secondo semestre |
| Anno/i di corso | 1. |
| CFU | 10 |
| Ore didattica frontale | 80 |

| | |
|---|---|
| Ore di laboratorio | 20 |
| Ore di studio individuale | 150 |
| Ore di ricevimento previste | 30 |
| Sintesi contenuti | Il modulo di Linguistica e Didattica della L1 nella Sezione ladina affronta il tema delle lingue ladino, italiano e tedesco dal punto di vista della linguistica. Inoltre per il ladino affronta il tema dell'acquisizione e della didattica ed educazione linguistica. Il fine del modulo è di fornire ai futuri insegnanti una base solida di competenze e conoscenze nel settore linguistico. |
| Argomenti dell'insegnamento | Vedi i singoli moduli del corso |
| Parole chiave | Linguistica del ladino, italiano, tedesco Sociolinguistica Acquisizione del linguaggio Didattica delle lingue Educazione linguistica |
| Prerequisiti | |
| Insegnamenti propedeutici | |
| Modalità di insegnamento | Lezioni e LAB |
| Obbligo di frequenza | Secondo il regolamento didattico |
| Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi | <p>Gli studenti e le studentesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppano un approccio scientifico al linguaggio e sanno riflettere sul rapporto fra norma e uso in relazione alle lingue ladino, italiane e tedesco e alle loro varietà; - hanno acquisito gli strumenti che permettono loro di osservare, descrivere, valutare e approfondire (anche successivamente al percorso universitario) le strutture delle tre lingue nominate, tenendo conto anche del punto di vista della variazione, del mutamento linguistico e della complessità dei repertori linguistici; - sono consapevoli delle tappe del processo di acquisizione del ladino come prima lingua e della varietà dei contesti di apprendimento linguistico e della rilevanza che questo ha nell'educazione linguistica nella scuola dell'infanzia e primaria; - conoscono il quadro normativo sull'educazione linguistica nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia delle località ladine; - sono in grado di selezionare e trasferire le conoscenze linguistiche, sociolinguistiche, acquisizionali e pedagogiche nella |

| | |
|--|--|
| | <p>didattica del ladino, nell'interazione con gli alunni e nella valutazione delle loro produzioni linguistiche in divenire.</p> <p>Risultati di apprendimento e competenze attesi:</p> <p>Conoscenza e comprensione delle strutture più importanti delle lingue ladina, tedesca e italiana</p> <p>Applicare la conoscenza e la comprensione sapendo mettere in relazione le strutture più importanti della lingua ladina in modo sincronico e diacronico con le strutture parallele e divergenti delle lingue vicine, il tedesco e l'italiano.</p> <p>Autonomia di giudizio espressa attraverso la capacità di riflettere, discutere e approfondire i contenuti trattati e attraverso l'uso di un linguaggio appropriato e scientificamente rigoroso nelle esposizioni orali e scritte.</p> <p>Capacità di comunicazione Espressa dalla capacità di presentare le conoscenze acquisite in modo efficace e argomentato, sia oralmente che per iscritto.</p> <p>Strategie di apprendimento Esprese dalla capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per approfondire e ampliare autonomamente gli argomenti trattati.</p> |
| Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.) | |
| Modalità di esame | <p>Scritto.</p> <p>L'esame tiene conto di evt. prove o compiti da svolgere in itinere (prove scritte di verifica chiuse e aperte e eventuali esposizioni orali; per il laboratorio di acquisizione e didattica della L1 è prevista l'elaborazione di un'unità didattica su un tema indicato dalla docente) che vertono sulla conoscenza degli argomenti e concetti trattati, sulla capacità di applicare conoscenza e comprensione, di analisi critica e riflessione.</p> |
| Criteri di valutazione | <p>L'esame prevede un unico voto finale.</p> <p>Per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>strut-tura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza.</p> <p>In relazione alla prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione.</p> <p>Per la realizzazione dell'unità didattica vengono considerati l'originalità dell'elaborato, la correttezza e completezza delle nozioni trasmesse e la capacità di riflessione nella presentazione.</p> <p>Im Fall einer negativen Beurteilung des Gesamtmoduls werden allenfalls positiv bewertete Modulteile beim nächsten Antritt zur Modulprüfung angerechnet. Bitte beachten Sie aber, dass eine negative Beurteilung auch in diesem Fall in die Zählung der Prüfungsversuche einfließt. Laut Prüfungsordnung führt das dreimalige Antreten ohne zu bestehen zu einer Sperrung für drei Prüfungstermine. (sehen Sie dazu auch den Artikel 6, Absatz 4 der gültigen Prüfungsordnung).</p> |
| Bibliografia obbligatoria | <ul style="list-style-type: none"> • Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan: <i>Manuale di Linguistica ladina</i>. Berlin: De Gruyter (2020) • P. D'Achille, <i>L'italiano contemporaneo</i>, il Mulino, Bologna 2010 (solo le parti che verranno indicate a lezione). • Alber, Birgit (2022). <i>Linguistik des Deutschen kompakt und kontrastiv</i>, QuiEdit, Verona (Teil I) . • Tracy, Rosmarie: (2007). <i>Wie Kinder Sprachen lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können</i>. Tübingen: Narr. • Ciliberti, Anna (2012): <i>Glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento linguistico</i>. Roma. |
| Bibliografia facoltativa | <ul style="list-style-type: none"> • Berruto G., "Le varietà del repertorio", in Sobrero A. A., <i>Introduzione all'italiano contemporaneo. La variazione e gli usi</i>, Roma-Bari, Laterza: 1993: 3-36 |
| Altre informazioni | |
| Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) | Parità di genere, Istruzione di qualità |

Modulo del corso

| | |
|---|--------------------|
| Titolo della parte costituente del corso | Linguistica ladina |
| Codice insegnamento | 13405A |
| Settore Scientifico- | FLMR-01/B |

| | |
|------------------------------------|--|
| Disciplinare | |
| Lingua | Ladino |
| Docenti | prof. dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24 |
| Assistente | |
| Semestre | Secondo semestre |
| CFU | 3 |
| Docente responsabile | |
| Ore didattica frontale | 30 |
| Ore di laboratorio | 0 |
| Ore di studio individuale | 45 |
| Ore di ricevimento previste | 9 |
| Sintesi contenuti | Le curs ó trasmëte conescënzes de basa sön i elemënc plü importanc dla storia linguistica interna dl ladin. |
| Argomenti dell'insegnamento | La tipologia linguistica, les gran families linguistiches europeiches, i lingac neolatins, les varietés ladines Les dimenjiuns dla variasiun linguistica y dl mudamënt linguistich Dal latin al ladin: storia linguistica interna di fenomens plü relevanc, en particular tla fonetica Les strotöres dl lingaz ladin cun referimënt particular ales carateristiches morfologiches, morfosintatiches y sintatiches I criters costitutifs dl geotip ladin: le ladin coche lingaz de destanza Problems dla norma ladina: le ladin coche lingaz de elaboraziun jonn |
| Modalità di insegnamento | Leziun frontala, cun modalités de partezipaziun y daurida ala discussiun; stüde autonom dla bibliografia de referimënt |
| Bibliografia obbligatoria | Craffonara, Lois: Sellaladinische Sprachkontakte. In: Kattenbusch, Dieter (Hg.): Minderheiten in der Romania. Wilhelmsfeld: Egert (1995) 285-329. [Pro Lingua, 22]. Casalicchio, Jan: Il ladino e i suoi idiomi. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan: Manuale di Linguistica ladina. Berlin: De Gruyter (2020) 144-200 [Manuals of Romance Linguistics] |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Goebel, Hans: <i>Il ladino e i ladini: glotto- e etnogenesi</i>. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan: <i>Manuale di Linguistica ladina</i>. Berlin: De Gruyter (2020) 35-66 [Manuals of Romance Linguistics]</p> <p>Videsott, Paul: Brauchen die Dolomitenladiner eine gemeinsame Schriftsprache? Überlegungen zu einer weiterhin aktuellen Streiffrage. In: <i>Der Schlern</i> 85, 9 (2011) 18-37..</p> |
| Bibliografia facoltativa | |

Modulo del corso

| | |
|---|--|
| Titolo della parte costituente del corso | Linguistica italiana |
| Codice insegnamento | 13405B |
| Settore Scientifico-Disciplinare | LIFI-01/A |
| Lingua | Italiano |
| Docenti | <p>dr. Matteo Largaiolli, Matteo.Largaiolli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47495</p> |
| Assistente | |
| Semestre | Secondo semestre |
| CFU | 1 |
| Docente responsabile | |
| Ore didattica frontale | 10 |
| Ore di laboratorio | 0 |
| Ore di studio individuale | 15 |
| Ore di ricevimento previste | 3 |
| Sintesi contenuti | <p>L'insegnamento di Linguistica italiana fornisce un'introduzione alle strutture della lingua italiana, con particolare riferimento all'uso linguistico, secondo un approccio descrittivo e teoricamente fondato.</p> <p>L'insegnamento mette in particolare rilievo i contesti d'uso della lingua, le peculiarità del parlato rispetto allo scritto e la questione della norma e dello standard.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Argomenti dell'insegnamento | <ul style="list-style-type: none"> - Il diasistema dell'italiano: varietà scritte e parlate, varietà regionali, lo standard - Morfologia e sintassi dell'italiano contemporaneo; il lessico dell'italiano (formazione, stratificazione, usi, strumenti della disciplina) |
| Modalità di insegnamento | Frontale, con modalità partecipativa e apertura alla discussione; studio autonomo della bibliografia di riferimento |
| Bibliografia obbligatoria | P. D'Achille, <i>L'italiano contemporaneo</i> , il Mulino, Bologna 2010 (solo le parti che verranno indicate a lezione). |
| Bibliografia facoltativa | Berruto G., "Le varietà del repertorio", in Sobrero A. A., <i>Introduzione all'italiano contemporaneo. La variazione e gli usi</i> , Roma-Bari, Laterza: 1993: 3-36. |

Modulo del corso

| | |
|---|---|
| Titolo della parte costituente del corso | Linguistica tedesca |
| Codice insegnamento | 13405C |
| Settore Scientifico-Disciplinare | GERM-01/C |
| Lingua | Tedesco |
| Docenti | prof. dr. Birgit Alber, Birgit.Alber@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41363 |
| Assistente | |
| Semestre | Secondo semestre |
| CFU | 1 |
| Docente responsabile | |
| Ore didattiche frontali | 10 |
| Ore di laboratorio | 0 |
| Ore di studio individuale | 15 |
| Ore di ricevimento previste | 3 |
| Sintesi contenuti | Il corso di linguistica tedesca è un'introduzione alle strutture della lingua tedesca con particolare attenzione all'uso della lingua da un |

| | |
|------------------------------------|--|
| | punto di vista descrittivo. |
| Argomenti dell'insegnamento | <ul style="list-style-type: none"> - Strutture di base della lingua tedesca: aspetti selezionati di fonologia, morfologia e semantica; - Varietà e varianti linguistiche; situazione di diglossia e varietà in Alto Adige. |
| Modalità di insegnamento | Lezione con supporto multimediale, discussione, lavoro con i partner, approfondimento della letteratura |
| Bibliografia obbligatoria | Lezione con supporto multimediale, discussione, lavoro con i partner, approfondimento della letteratura |
| Bibliografia facoltativa | |

Modulo del corso

| | |
|---|---|
| Titolo della parte costituente del corso | Acquisizione e Didattica della L1 |
| Codice insegnamento | 13405D |
| Settore Scientifico-Disciplinare | FLMR-01/B |
| Lingua | Ladino |
| Docenti | dr. Ruth Videsott, RuVidesott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32182 |
| Assistente | |
| Semestre | Secondo semestre |
| CFU | 3 |
| Docente responsabile | |
| Ore didattiche frontali | 30 |
| Ore di laboratorio | 0 |
| Ore di studio individuale | 45 |
| Ore di ricevimento previste | 9 |
| Sintesi contenuti | La lezion v'è ite sun i aspec linguistics y cognitifs plu emportanc en cont dl prozes de acuisizion dl ladin coche L1. Ala nen v'è de coche l mut/la muta svilupeia sies competenzes linguistics y de coche al/ala tol su l lingaz tolan en conscidrazion l contest te chel che |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>al/ala é senté/eda ite (família, ambient soział, scola, etc.) coche ence l contest sozio-linguistich. Daviache al vegn metù n gran peis sun l ambient scolastich, végnel aprofondì chisc aspec en cont dles indicazions provinziales, enscì da svilupé na competenza frema sun i prinzijs d'acuisizion dl L1 y na reflescion critica en cont di material didatics. Dlongia l ladin L1 vegniràl ence dediché n valgunes ores a la descuscion dl ladin L2, ajache la realtà tles scolines y tles scoles ladines é rapresenteda da na presenxa emportanta dl ladin L2 y L3.</p> |
| Argomenti dell'insegnamento | <ul style="list-style-type: none"> - Prozesc d'acuisizion dl L1: rezezion y produzion; - Contest soziolinguistich relevant por l'acuisizion -(p.ej.: plurilinguism, diglossia, famiglia, scola, ambient ...); - parental speech y teacher talk y implicazions didatiches; - prinzijs y metodes de didatica dl prum lingaz y dl'interazion te classa; - analisa dl cheder normatif (indicazions nazionales y provinziales) y reflescions sun les implicazions didatiches. |
| Modalità di insegnamento | Frontala, con modalitè de partezipazion y daurida ala descuscion; stude autonom dla bibliografia de referiment |
| Bibliografia obbligatoria | <p>Tracy, Rosemarie (2008). <i>Wie Kinder Sprachen lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können</i>. Tübingen.</p> <p>Ciliberti, Anna (2012): <i>Glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento linguistico</i>. Roma.</p> |
| Bibliografia facoltativa | |

Modulo del corso

| | |
|---|---|
| Titolo della parte costituente del corso | Acquisizione e Didattica della L1 (lab.) |
| Codice insegnamento | 13405E |
| Settore Scientifico-Disciplinare | FLMR-01/B |
| Lingua | Ladino |
| Docenti | <p>dr. Ruth Videsott,</p> <p>RuVidesott@unibz.it</p> <p>https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | staff/person/32182 |
| Assistente | |
| Semestre | Secondo semestre |
| CFU | 2 |
| Docente responsabile | |
| Ore didattica frontale | 0 |
| Ore di laboratorio | 20 |
| Ore di studio individuale | 30 |
| Ore di ricevimento previste | 6 |
| Sintesi contenuti | L laboratore pita na reflescion plu sota sun les chestions linguistiches/pratiches tla scolina y tla scola primara, pian via dales teories portedes dant tratant la lezion. Al vegnirà ence mostré materiai y propostes didatiches de coche an pò sostegnì i ciamps dla fonologia, dl lessich, dla gramatica, dla competenza narativa, dla competenza descorsiva tl prozes de acuisizion dl lingaz. |
| Argomenti dell'insegnamento | <ul style="list-style-type: none"> - l'educazion linguistica tla scola primara y te scollina; - les abilitàs linguistiches (scuté su, lieje, rejoné, scrive, interazion) y la reflescion sun l lingaz; - programazion de unitàs didatiches; - analisa de materiai didatics |
| Modalità di insegnamento | Laboratore, con esercizi pratics |
| Bibliografia obbligatoria | I materiai vegnirà metus a deposizion tratant la lezion |
| Bibliografia facoltativa | |