

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Primäre und sekundäre Gesetzgebung in Bezug auf Integration und Inklusion in der Bildung
Code der Lehrveranstaltung	80878
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	IUS/09
Sprache	Deutsch
Studiengang	Spezialisierungslehrgang für Inklusion mit Fokus auf Kinder und Schüler:innen mit Behinderungen im Kindergarten und der Grundschule sowie in der Mittel- und Oberschule - Abteilung in deutscher Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Mag. rer. nat Hansjörg Unterfrauner, Hansjoerg.Unterfrauner2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/12095
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
Studienjahr/e	2
KP	3
Vorlesungsstunden	22,5
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	52,5
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	In dieser Lehrveranstaltung setzen sich die Studierenden mit Gesetzen und Regularien auseinander und beleuchten kritisch-reflexiv hiermit verbundene Gestaltungsmöglichkeiten an

	Bildungsinstitutionen. Es wird ein Fokus auf die Qualitätsanforderungen inklusiver Praxis sowie auf Change-Prozesse gelegt.
Themen der Lehrveranstaltung	<ul style="list-style-type: none"> - Internationale Entwicklungen und Agenden inklusionsbezogener Politiken und Strukturen - Nationale und lokale Gesetze als Grundlage eines inklusiven Bildungssystems - Das Programmabkommen, die Umsetzung und der Vergleich mit neuen nationalen Bestimmungen - Berufsbilder und ihre gesetzlichen Aufgaben
Stichwörter	UN-Behindertenrechtskonvention, Programmabkommen, Autonomie der Schulen, Besondere Bildungsbedürfnisse, Individueller Bildungsplan
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	Vorlesung mit Arbeitsaufträgen, welche als Grundlage für die Diskussion und den Austausch dienen.
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	<p>Grundlegendes reflexives Wissen zur regionalen und nationalen Gesetzgebung im Bereich der Integration, Inklusion und Bildung. Reflexives Handlungswissen zum Verstehen und zur Ausgestaltung inklusiver Schulentwicklung / Entwicklung von Kindergärten.</p> <p>- Wissen und Verstehen: Kenntnis der gesetzlichen Grundlagen für Integration und Inklusion in einem inklusiven Bildungssystem</p> <p>- Anwenden von Wissen und Verstehen: Ableiten von Möglichkeiten der Umsetzung und Anwendung des gesetzlichen Rahmens in Bildungseinrichtungen zur bestmöglichen Förderung aller Kinder, Schülerinnen und Schülern, unter spezifischer Berücksichtigung von Kindern, Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigung</p> <p>- Urteilen: kritische Reflektion des Verhältnisses von gesetzlichen Bestimmungen in der eigenen Bildungsinstitution und Ableiten von Veränderungsschritten</p> <p>- Kommunikation: Argumentation und kritisch-reflexive Diskussion von Bestimmungen und Darlegung der eigenen Meinung dazu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstrategien: Eigenständiges Recherchieren, Einordnen und Verstehen gesetzlicher Bestimmungen und ihrer Handlungssimplikationen
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Schriftliche Prüfung: Die Studierenden bearbeiten offene Fragen und reflektieren und begründen ihre Aussagen unter Verwendung der Unterlagen der Vorlesung.
Bewertungskriterien	Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung nach folgenden Kriterien: <ul style="list-style-type: none"> - Logische Struktur - Korrektheit in der Angabe der Gesetzesquellen - Praxisbezug - Reflexionsebene
Pflichtliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - UN-Behindertenrechtskonvention - Ig 104/1992 - Rahmengesetz über die Betreuung, die soziale Integration und die Rechte der Menschen mit Behinderung - Ig 170/2010 - Neue Bestimmungen im Bereich spezifischer schulischer Lernstörungen - Landesgesetz 7/2015 - Teilhabe und Inklusion von Menschen mit Behinderungen BLR 1056/2013 - Programmabkommen
Weiterführende Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Decreto ministeriale 66/2017 - Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 - Booth, T. & Ainscow, M. (2017). Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Weinheim, Basel: Beltz <p>Unterrichtsentwicklung – IQES (iqesonline.net)</p>
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Hochwertige Bildung